

**PROGRAM AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU**  
**2025**

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ  
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu  
Elektronik ve Otomasyon Bölümü  
Elektronik Teknolojisi Programı

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erhan ŞAHİN (Başkan)  
Öğr. Gör. Hüseyin ÖZKAVAK (Üye)  
Dr. Öğr. Üyesi Gamze YAKUT (Üye)

Isparta, 2025

## BÖLÜM/PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

### Programın güçlü yönleri:

- Isparta Merkez Kampüste olması
- Eğitim kalitesi yüksek, deneyimli, dinamik, tecrübeli, güçlü ve farklı disiplinlerde alanında uzman nitelikli bir akademik eğitim kadrosuna sahip olması
- Öğretim kadrosunun öğrenci ihtiyaçlarına uygun olması
- Kurum ve birim üst yönetimin kalite yönetimi konusundaki kararlılığı
- Verilen nitelikli mesleki eğitimin iş bulmayı kolaylaştırması
- Öğrencilerin, kurum stajı ile mezun olduktan sonra kuruluşlarda istihdam edilmesi

### Programın gelişmeye açık yönleri:

- Elektronik teknolojisi laboratuvarlarının güncel teknolojinin gereksinimlerine göre yeterli donanıma ve sayıya sahip olmaması
- Öğretim elemanlarının teknolojik imkânlarının (bilgisayar, yazıcı, mikrofon, kamera vs.) eksik olması
- Isparta yöresinin elektronik sektörü açısından dar iş alanlarına sahip olması

Müfredat programlarının güncellenmesi yerine, tamamen (MEGEP, Bologna, İKMEP, vb.) değiştirilmesi

## LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun yönetim modeli, yasal düzenlemeler ve kurumsal organizasyon çerçevesinde tanımlıdır. Birim İç Değerlendirme Raporu'nda yüksekokulun yönetim organlarının **Müdür, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu** olduğu belirtilmektedir. Güncel personel sayfasında ise yüksekokul yönetiminde **Müdür Hakan YÜKSEL**, müdür yardımcıları olarak **Hatice Varol ÖZKAVAK** ve **Halit ÇETİNER** yer almaktadır. Bu yapı, yönetsel kararların tek bir kişide toplanmaması; kurul ve komisyonlar üzerinden dağıtılmış bir yönetim modeliyle yürütülmesi açısından önemlidir.

**Bölüm kurullarının oluşumu ve toplantı sıklığı** bakımından, **Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği** uyarınca bölüm kurulu; tek anabilim/anasanat dalı bulunan bölümlerde **bölüm başkanının başkanlığında o bölümdeki tüm öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve okutmanlardan**, birden fazla anabilim/anasanat dalı bulunan bölümlerde ise **bölüm başkan yardımcıları ile anabilim/anasanat dalı başkanlarından** oluşur ve **eğitim-öğretim yılı süresince ayda en az bir defa** toplanır. Elektronik Teknolojisi Programı **Bölüm Başkanı** olarak **Dr. Öğr. Üyesi Aygün IŞIK YILDIZ**, öğretim elemanları olarak ise **Dr. Öğr. Üyesi Bülent URUL, Öğr. Gör. Dr. Ahmet Rifat GÖRGÜN, Öğr. Gör. Oğuz AYCAN** ve **Öğr. Gör. Erkam TOKGÖZ** görev almaktadır. Bu nedenle, program özelinde bölüm kurulunun fiili bileşiminin bu akademik yapı etrafında şekillendiği değerlendirilebilir. Ayrıca üniversite düzeyinde **“Bölüm Kurulu Kararları Şablonu”, “Bölüm Kurulu Tekli Karar Şablonu”** ve **“MYO Bölüm Kurulu Gündem Katılım Toplantı Formu”** bulunması, kurul işleyişinin kurumsal ve standartlaştırılmış olduğunu göstermektedir.

**Yönetsel kararlara paydaş katılımı** birden fazla mekanizma ile sağlanmaktadır. Elektronik Teknolojisi Programı, programın **iç paydaşları** arasında öğretim elemanları ve **öğrenci temsilcileri**, **dış paydaşları** arasında ise sektör temsilcileri, mezun ve mezun danışma kurulu üyeleri açıkça listelenmiş; ayrıca doğrudan geri bildirim için **“Paydaş Görüşü”** bağlantısı tanımlanmıştır. Yüksekokul BİDR'de de paydaş görüşlerinin **e-posta, toplantılar ve özel geri bildirim formları** ile toplandığı; **öğrenci temsilcileri ve mezunlar** aracılığıyla karar süreçlerine katkı sağlandığı; bölüm/komisyon toplantılarında **iç ve dış paydaş görüşlerinin dikkate alındığı** ifade edilmektedir.

Paydaş katılımının kurumsal boyutu **Birim Danışma Kurulu** ve **Öğrenci Kalite Komisyonu** ile güçlendirilmiştir. Üniversitenin Danışma Kurulları Yönergesi'ne göre birim danışma kurulları kamu, özel sektör, sivil toplum, meslek kuruluşları, alan uzmanları ve mezunlar arasından oluşturulmakta; **yılda en az bir kez** toplanmakta; aldığı kararlar **tavsiye niteliğiyle birim kurulu ve birim yönetim kurulunda**

**tartışılmaktadır.** Teknik Bilimler MYO’da 2023 tarihli kurul kararında birim danışma kurulunda **yüksekokul müdürü, oda temsilcisi, sektör temsilcisi ve mezun üye** yer aldığı görülmektedir. 27.12.2024 tarihli haberde de danışma kurulunun sektör temsilcileri, akademisyenler ve diğer paydaşlarla toplandığı ve bir sonraki toplantının bahar döneminde yapılacağı duyurulduğu belirtilmiştir. Öğrenci katılımı açısından ise Birim Öğrenci Kalite Komisyonunun **her akademik yılda en az 3 kez** toplandığı; yüksekokul müdürü, yüksekokul sekreteri, öğrenci kalite temsilcisi ve tüm programların öğrenci kalite temsilcilerinin bu sürece katıldığı kayıt altına alınmıştır.

**Öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması** açısından bakıldığında, yapı yalnızca mevzuatta tanımlı kalmamış; uygulamada da izlenebilir sonuçlar üretmiştir. Elektronik Teknolojisi Programı sayfasında **“öneri kaynağı: bölüm kurul kararı”** ibaresiyle üç somut iyileştirme örneği yer almaktadır: **temel elektrik deney seti alımı, yatay geçiş kontenjan artışı ve ders dışı teknik gezi.** Bu durum, bölüm kurulu kararlarının yalnızca danışma düzeyinde kalmayıp program geliştirme ve kaynak tahsisi süreçlerine yansımalarını göstermektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programının yönetim modeli; mevzuatla tanımlanmış, kurul ve komisyonlarla desteklenmiş, paydaş görüşünü danışma kurulu, öğrenci kalite komisyonu, geri bildirim formları ve bölüm/komisyon toplantıları üzerinden karar süreçlerine taşıyan **kurumsallaşmış bir yapı** sergilemektedir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.1.2. Liderlik

Elektronik Teknolojisi Programında liderlik anlayışı, yalnızca tek bir yöneticiye dayanmayan; **birim yönetimi, bölüm başkanlığı, program koordinatörlüğü ve komisyonlar** üzerinden dağıtılmış bir yapı ile yürütülmektedir. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu düzeyinde yönetim; **Müdür Dr. Öğr. Üyesi Hakan YÜKSEL**, müdür yardımcıları **Doç. Dr. Hatice Varol ÖZKAVAK** ve **Doç. Dr. Halit ÇETİNER** ile yüksekokul sekreteri **Feride HASEKİOĞLU** tarafından sürdürülmektedir. Birim kalite yapılanmasında ayrıca **Birim Kalite Yönetim Temsilcisi** olarak müdür yardımcısının görevlendirilmiş olması, kalite süreçlerinin doğrudan yönetim katında sahiplenildiğini göstermektedir. Program düzeyinde ise **Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Aygün IŞIK YILDIZ, Program Koordinatörü Öğr. Gör. Oğuz AYGAN, AKTS Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Bülent URUL, Erasmus Koordinatörü Öğr. Gör. Erkam TOKGÖZ** ve farklı işlevlere ayrılmış program komisyonları bulunmaktadır. Bu yapı, liderliğin görev paylaşımı ve koordinasyon temelinde işletildiğini göstermektedir.

Birim İç Değerlendirme Raporu’nda da liderlik anlayışı açık biçimde tanımlanmıştır. Rapora göre **üst yönetim ile kalite komisyonu üyeleri kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmekte**, birimlerde ise **ortak akıl ve demokratik katılıma dayalı yönetim anlayışı ile koordinasyon kültürü yerleşmiş** durumdadır. Aynı raporda, **her dönem başında akademik açılış toplantıları yapıldığı, dönem içinde de bölüm başkanları ve öğretim elemanları arasında düzenli toplantılar gerçekleştirildiği** ve bu

sayede **akademik/idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulduğu** belirtilmektedir. Bu ifade, program ile yönetim arasında işleyen bir iletişim mekanizmasının bulunduğunu doğrudan göstermektedir.

Program ile yönetim arasındaki iletişim ağı, yalnızca toplantılarla sınırlı değildir. Program sayfasında her giriş yılı için ayrı **öğrenci sınıf danışmanlarının** tanımlanmış olması, öğrencilerin akademik ve idari süreçlerde doğrudan ulaşabilecekleri danışmanlık kanallarının kurulduğunu göstermektedir. Aynı sayfada **öğrenci bilgi sistemi, öğrenci işleri, e-posta, staj, ders planı ve ders içerikleri** gibi bağlantıların yer alması; ayrıca **“Paydaş Görüşü”** bağlantısı üzerinden geri bildirim alınması, iletişim ağının dijital ve erişilebilir araçlarla desteklendiğini ortaya koymaktadır. İç ve dış paydaşların program sayfasında açıkça listelenmesi de koordinasyon kültürünün paydaş temelli yürütüldüğünü göstermektedir.

Koordinasyon kültürünün kurumsallaşmasına ilişkin başka bir gösterge de danışma ve kalite süreçlerinin görünür biçimde yürütülmesidir. Teknik Bilimler MYO kalite sayfasında **öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporları, akademik genel kurul raporları ve danışma kurulu toplantı raporları** yayımlanmaktadır. 27.12.2024 tarihli **Birim Danışma Kurulu Toplantısı** haberinde; sektör temsilcileri, akademisyenler ve diğer paydaşların bir araya gelerek akademik programların geliştirilmesine yönelik kararlar aldığı, eğitim müfredatlarının sektörel ihtiyaçlara göre gözden geçirildiği ve kurul üyeleri arasında **daha etkin bir iletişim ağı kurulmasına yönelik kararlar** alındığı belirtilmiştir. Bu durum, liderliğin yalnızca iç yönetime değil, dış paydaşlarla eşgüdümüne de dayandığını göstermektedir.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün **sürekli değerlendirilmesi** bakımından da düzenli mekanizmalar bulunmaktadır. Üniversitenin kalite güvencesi yönergesi, kalite komisyonu ve koordinatörlüğünün kalite kültürünü geliştirmek için **eğitim, toplantı ve benzeri faaliyetleri planlama** görevini tanımlamaktadır. Ayrıca Birim Öğrenci Kalite Komisyonunun **her akademik yılda en az üç kez toplandığı** ve bu toplantılara müdür veya müdür yardımcısının katıldığı belirtilmektedir. Program düzeyinde ise bölüm kurulu kararlarının somut iyileştirmelere dönüştüğü görülmektedir; örneğin **temel elektrik deney seti alımı, yatay geçiş kontenjan artışı ve ders dışı teknik gezi** doğrudan program sayfasında “iyileştirme” olarak yayımlanmıştır. Bu veriler, kalite kültürünün yalnızca tanımlanmadığını; izleme, geri bildirim ve iyileştirme döngüsü içinde işletildiğini göstermektedir.

### Değerlendirme:

Elektronik Teknolojisi Programında liderlik anlayışı; **katılımcı, çok aktörlü ve koordinasyona dayalı** bir yapı göstermektedir. Program ile yönetim arasında düzenli toplantılar, danışmanlık sistemi, koordinatörlükler, komisyonlar, öğrenci katılımı ve paydaş geri bildirimi üzerinden **etkin bir iletişim ağı** kurulmuştur. Kalite güvencesi kültürünün de raporlar, danışma kurulları, öğrenci kalite komisyonu ve program bazlı iyileştirmeler yoluyla önemli ölçüde içselleştirildiği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, program düzeyindeki toplantı sonuçları ve liderlik uygulamalarının etkileri daha sistematik biçimde ayrıca yayımlanırsa, bu güçlü yapının görünürlüğü ve kanıtlanabilirliği daha da artacaktır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Elektronik Teknolojisi Programının kurumsal dönüşüm kapasitesi, daha çok **birim ve üniversite düzeyinde geliştirilen yönetsel reflekslerin program düzeyine hızlı uyarlanması** üzerinden görünür hale gelmektedir. Programın yapısı; güncellenen ders içerikleri, komisyonlar, paydaş görüşleri ve iyileştirme kayıtlarıyla değişime kapalı değil, aksine gelişmelere göre revize edilen bir anlayış sergilemektedir. Program sayfasında ders içeriklerinin **2024-2025 eğitim yılı itibarıyla güncellendiği**, programın **mikrodenetleyici tabanlı sistemler, PLC, endüstriyel otomasyon, teknik çizim ve raporlama** gibi güncel alanlara odaklandığı, ayrıca misyon ve vizyonunda **teknolojik gelişmelere ve sektördeki değişimlere ayak uydurabilen tekniker yetiştirme** vurgusunun açıkça yer aldığı görülmektedir.

**Pandemi döneminde** programın bağlı olduğu kurumsal yapı çevik bir liderlik sergilemiştir. Üniversite, 18.03.2020 tarihli Koronavirüs Bilgilendirme ve Uygulama Komisyonu kararlarıyla süreci merkezi biçimde yönetmiş; 23 Mart 2020'den itibaren önce **asenكرون**, 30.03.2020 itibarıyla ise **Adobe Connect ile OBS'nin entegre edildiği Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemi** üzerinden **senكرون** eğitime geçmiştir. Ardından 2019-2020 bahar yarıyılına uzaktan eğitimle tamamlanmasına ilişkin senato kararı duyurulmuştur. Bu durum, programın olağanüstü koşullarda öğretimi kesintiye uğratmadan kurumsal dijital altyapı üzerinden sürdürebildiğini göstermektedir.

**Deprem gibi ülke çapında etkili krizlerde** de benzer biçimde hızlı uyum sağlandığı görülmektedir. Üniversite, Kahramanmaraş merkezli depremler sonrasında 2022-2023 bahar döneminin **uzaktan öğretim yoluyla tamamlanacağını** duyurmuştur. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ise 23.08.2023 tarihinde AFAD uzmanının katılımıyla "**Afete Hazırlık Semineri**" düzenlemiştir; seminerde özellikle **deprem konusunda detaylı bilgilendirme** yapılmıştır. Bu veriler, programın yalnızca öğretimi sürdürme yönünde değil, afet farkındalığı ve hazırlık kültürü oluşturma yönünde de kurumsal refleks geliştirdiğini göstermektedir.

**Teknolojik gelişmelere uyum** boyutunda programın daha somut ve programa özgü kanıtları bulunmaktadır. Programın ders amaçları arasında öğrencilerin **mikrodenetleyiciler (Arduino, PIC, MSP430 vb.) ile otomasyon projeleri geliştirmesi, PLC ve güç elektroniği sistemlerini analiz etmesi, sensörlerle birlikte tasarım, programlama ve kurulum yapabilmesi** yer almaktadır. Resmî program dokümanında ayrıca **Mikrodenetleyiciler** dersi kapsamında gelişmiş mimari, haberleşme ve ağ kurma becerileri; **Bilgisayar Destekli Devre Tasarımı** dersinde ise elektronik devrelerin **paket programla çizimi, sanal elektronik laboratuvarında simülasyonu ve sanal ölçüm uygulamaları** açıkça tanımlanmıştır. Bu, programın teknolojik dönüşümü yalnızca söylem düzeyinde değil, öğretim çıktıları düzeyinde de benimsediğini göstermektedir.

Programın geleceğe uyumu açısından **değişim yönetimi ve yenilik yönetimi** yaklaşımı, danışma kurulu ve sektör temaslarıyla da desteklenmektedir. 2024-2025 bahar yarıyılı akademik kurul sunumunda, **TBMYO Danışma Kurulu kararlarına göre** ders müfredatına **yeşil sanayi konularının eklenmesi, teknoloji üreten eğitim modeline yönelik çalışmalar yapılması, güncel ve teknolojik gelişmeleri içeren konuların ders müfredatına eklenmesi/güncellenmesi ve bilişim/dijital teknolojilere yönelik eğitimlerin planlanması** yer almaktadır. Aynı dönemde Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğrencilerinin **AGT ve CW Enerji** tesislerine yaptığı teknik gezide robotik, otomasyon, yenilenebilir enerji, elektrikli araç şarj istasyonları ve akıllı ev teknolojileri gibi güncel üretim alanlarını yerinde incelemesi, sektörel eşgüdümü yenilik yaklaşımını güçlendirmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesinin bir diğer göstergesi de **geri bildirimden iyileştirmeye geçiş hızıdır**. Birim İç Değerlendirme Raporu'nda paydaş beklentilerinin etkinlik, toplantı ve anketler sonrasında analiz edildiği; bölüm/komisyon kurullarında iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak toplantılar yapıldığı belirtilmektedir. Program sayfasında ise bölüm kurulu kararı sonrasında **05.12.2024'te önerilen temel elektrik deney setinin 23.12.2024'te atölyeye kazandırıldığı**, yine bölüm kurulu önerisiyle **teknik gezi** düzenlendiği ve yatay geçiş kontenjanının artırıldığı kayıt altına alınmıştır. Ayrıca programın **MEDEK akreditasyon ön başvurusu** yaptığı ve süreçlerinin başarıyla tamamlandığı görülmektedir. Bu durum, programın değişimi izleyen değil, belirli ölçüde yöneten ve belgeleyen bir kapasite geliştirdiğini göstermektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programı, pandemi ve deprem gibi olağanüstü durumlarda üniversitenin dijital ve yönetsel altyapısına hızla uyum sağlayarak çevik liderlik ve süreklilik yönetimi sergilemiştir. Teknolojik gelişmelere uyum konusunda ise program düzeyinde daha güçlü kanıtlar mevcuttur: ders içeriklerinin güncellenmesi, sanal/sayısal uygulamaların ders kazanımlarına yansıtılması, danışma kurulu kararlarının müfredata yön vermesi, sektör teknik gezileri ve akreditasyon süreci bu kapasiteyi desteklemektedir. Bununla birlikte, pandemi ve deprem dönemlerine ilişkin programa özgü uygulama örneklerinin ayrıca raporlanması, kurumsal dönüşüm kapasitesinin görünürlüğünü ve ölçülebilirliğini daha da artıracaktır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

#### A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Elektronik Teknolojisi Programında iç kalite güvencesi mekanizmaları kurumsal düzeyde tanımlanmış ve program düzeyine yansıtılmıştır. Programın 2024 Öz Değerlendirme Raporunda iç kalite güvencesi; **planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma** başlıkları altında açıklanmıştır. Raporla planlama aşamasında hedef, strateji ve performans ölçütlerinin; uygulama aşamasında müfredatın gözden geçirilmesi, laboratuvar/atölye süreçleri ve staj-endüstri iş birliklerinin; kontrol aşamasında sınav performansı, mezuniyet oranları, öğrenci memnuniyeti ve işe yerleşme verilerinin; önlem alma aşamasında ise öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı görüşleri ve endüstri geri dönüşlerine göre müfredat ve öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesinin esas alındığı ifade edilmektedir. Bu yönüyle PUKÖ mantığı tanımlanmıştır.

Bununla birlikte, **PUKÖ döngülerinin program bazında ayrıntılı ve sistematik biçimde tüm süreçler için tablo/akış halinde sunulduğu** söylenemez. Program sayfasında yer alan iyileştirme kayıtları, PUKÖ'nün en somut kanıtlarını oluşturmaktadır: **05.12.2024 tarihli bölüm kurulu önerisiyle temel elektrik deney seti talep edilmiş ve 23.12.2024'te atölyeye alınmıştır; 25.11.2024 tarihli yatay geçiş kontenjan önerisi 23.05.2025'te uygulanmıştır; 09.04.2025 tarihli ders dışı etkinlik önerisi 10.05.2025'te teknik gezi olarak gerçekleştirilmiştir.** Bu kayıtlar planlama-karar-uygulama-iyileştirme zincirini göstermektedir; ancak daha yaygın ve ölçülebilir PUKÖ tabloları ile desteklenirse süreç daha güçlü görünür hale gelecektir.

**Bölüm/program öz değerlendirme takımı vardır.** Elektronik Teknolojisi Programı 2023 Öz Değerlendirme Raporunun kapağında takım; **Dr. Öğr. Üyesi Aygün IŞIK YILDIZ (Başkan), Dr. Öğr. Üyesi Bülent URUL (Üye) ve Öğr. Gör. Hüseyin TEMİZ (Üye)** olarak gösterilmiştir. Ayrıca 2025 tarihli öğrenci katılımı faaliyet formunda, **bölgeler düzeyinde öz değerlendirme ve akran değerlendirme takımlarının mevcut olduğu** açıkça belirtilmiş; takım üyelerine ilişkin bağlantı da verilmiştir. 2024 yılı

için program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının yüksekokul web sayfasında yayımlanmış olması da bu yapının süreklilik kazandığını göstermektedir.

**Takım program akreditasyonu çalışmaları yapmaktadır.** Program sayfasında Elektronik Teknolojisi Programının **2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde, 31.01.2025 tarihinde MEDEK akreditasyon ön başvurusu yaptığı** belirtilmektedir. Ayrıca 2025-2026 güz yarıyılı akademik kurul sunumunda **Elektronik Teknolojisi programının MEDEK sürecinin devam ettiği ve 06.10.2025–08.10.2025 tarihlerinde birim ziyaretlerinin yapılacağı** duyurulduğu görülmektedir. Birim İç Değerlendirme Raporunda da akreditasyon çalışmalarının iç kalite güvence mekanizmaları çerçevesinde üniversite kalite komisyonu ile iş birliği içinde yürütüldüğü ifade edilmiştir. Bu nedenle programda öz değerlendirme takımının yalnızca raporlama değil, akreditasyon hazırlığı işlevi de üstlendiği değerlendirilmektedir.

**Programda kalite süreçlerini kim, ne sıklıkta ve hangi mekanizmalarla izliyor?** Bu izleme birden çok düzeyde yapılmaktadır. Birim düzeyinde **Birim Kalite Komisyonu** bulunmakta; komisyona müdür başkanlık etmekte ve üyeleri arasında Elektronik Teknolojisi Programından **Dr. Öğr. Üyesi Aygün Işık Yıldız** da yer almaktadır. Birim İç Değerlendirme Raporunda kalite komisyonunun iç değerlendirme raporunu hazırlamak için toplantılar yaptığı, komisyon üyelerinin gerçekleştirdiği faaliyetlerin başkan ve üst yönetim tarafından kontrol edildiği, ayrıca ortak form ve iş akış şemalarının oluşturulduğu belirtilmektedir.

İzleme mekanizmaları açısından; **öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirimler her dönem sonunda** değerlendirilmektedir. Birim raporunda iletişim kanallarının etkinliğinin, paydaş memnuniyetinin ve katılım oranlarının bu anketler üzerinden ölçüldüğü; web sitesi istatistikleri ve sosyal medya analizlerinin de izlendiği belirtilmiştir. Aynı raporda, İşletme Mesleki Eğitim kapsamında her öğrenci grubuna sorumlu denetçi öğretim elemanı atandığı, işyeri ziyaretlerinden ve paydaş görüşlerinden elde edilen verilerin **akademik kurul toplantılarında** ve ilgili **bölüm kurullarında** değerlendirildiği ifade edilmektedir. 2024-2025 bahar yarıyılı akademik kurul sunumunda da iç ve dış paydaşlardan, mezunlardan ve İME öğrencilerinden ders içerikleri ile öğretim yöntemleri hakkında geri bildirim alma; firma görüşlerini bölüm kurullarında değerlendirme; ders müfredatını danışma kurulu kararlarına göre güncelleme yaklaşımı açıkça yer almaktadır.

Öğrenci katılımı bakımından da kalite izlemesi kurumsallaşmıştır. 25.12.2024 tarihli forma göre **Birim Öğrenci Kalite Komisyonu her akademik yılda en az 3 kez toplanmaktadır**; bu toplantılara müdür veya müdür yardımcısı en az bir kez katılmaktadır. Aynı formda, öğrencilerin program güncelleme süreçlerine katılım sağladığı, kalite komisyonlarında öğrenci üyelerin yer aldığı ve bölümler düzeyinde öz değerlendirme ve akran değerlendirme takımlarının bulunduğu belirtilmiştir. Ancak aynı belgede **öğrencilerin öz değerlendirme takımlarında öğrenci değerlendirici olarak yer almadığı** da ifade edilmektedir. Bu bulgu, öğrenci katılımının var olduğunu ancak takım düzeyinde daha da güçlendirilebileceğini göstermektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında iç kalite güvencesi mekanizmaları **tanımlı, işleyen ve kanıt üretmeye başlayan** bir yapıdadır. Programın öz değerlendirme ve akran değerlendirme takımları mevcuttur; birim kalite komisyonu, öğrenci kalite komisyonu, bölüm kurulları, akademik kurul, anketler, paydaş görüşleri ve İME denetim mekanizmaları birlikte çalışmaktadır. Programın **MEDEK sürecine girmiş olması**, kalite süreçlerinin yalnızca iç değerlendirme ile sınırlı olmadığını göstermektedir. Buna karşılık, PUKÖ döngülerinin program özelinde **daha ayrıntılı, göstergelere dayalı ve süreç bazlı** olarak raporlanması; örneğin her iyileştirmenin hedef, veri kaynağı, sorumlu, zamanlama ve sonuç göstergeleriyle sunulması, iç kalite güvencesi mekanizmalarının olgunluk düzeyini daha da yükseltecektir.

## Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Elektronik Teknolojisi Programı ve bağlı olduğu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu düzeyinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik anlayışının **ilkesel olarak benimsendiği** görülmektedir. Bu yaklaşım, yalnızca tanıtım içerikleriyle sınırlı değildir; yüksekokulun kalite sayfasında **yönetim kurulu kararları, yüksekokul kurul kararları, birim iç değerlendirme raporları, faaliyet raporları, sürekli iyileştirme raporları, mezun danışma kurulu raporları, program öz ve akran değerlendirme raporları, akademik genel kurul raporları ve danışma kurulu raporları** kamuya açık biçimde yayımlanmaktadır. Üniversite genel sekreterlik sayfasında da **Senato Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları** yıllara göre paylaşılmaktadır. Bu durum, kurumun karar ve sonuçlarını kamuoyuna açma yönünde sistematik bir irade sergilediğini göstermektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme kanalları yalnızca web sayfası ile sınırlı değildir; üniversitenin **Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü** geri bildirimlerin tüm birimlerin web sayfalarının iletişim bölümlerinden, **e-posta, telefon, resmî yazışma, yüz yüze görüşme, sosyal medya, mesajlaşma uygulamaları, mobil kurum uygulaması, KBYS ve paydaş geri bildirim formu** gibi araçlarla alınabildiğini açıkça tanımlamaktadır. Teknik Bilimler MYO 2024 BİDR’de de protokollerin ve duyuruların **e-posta bültenleri, okul web sitesi duyuruları ve sosyal medya platformları** üzerinden paylaşıldığı; iletişim kanallarının etkinliğinin **web sitesi istatistikleri ve sosyal medya analizleri** ile ölçüldüğü belirtilmektedir. Bu çerçevede bilgilendirme kanallarının tasarlandığı, duyurulduğu ve erişilebilir biçimde ilan edildiği söylenebilir.

Program düzeyinde de kamuoyu bilgilendirme mekanizması görünürdür. Elektronik Teknolojisi Programı sayfasında programın **amaç, misyon, vizyon, güncel ders içerikleri, öğrenci danışmanlıkları, program komisyonları, koordinatörlükler, öğrenci bilgi sistemi, öğrenci işleri, öğrenci e-posta, staj, 3+1 işletmede mesleki eğitim, ders planı, ders içerikleri, akademik kadro, birim kalite çalışmaları, öz değerlendirme raporu, kalite toplantı tutanakları, iyileştirmeler, paydaş listesi, paydaş görüşü bağlantısı, istatistik raporları ve kurumsal sosyal medya bağlantıları** yer almaktadır. Ayrıca program sayfasında bölüm kurulu kararlarına dayalı iyileştirmelerin tarih ve sonuçlarıyla ilan edilmesi, hesap verebilirlik kültürünün yalnızca bilgi verme değil, **karar-sonuç ilişkisinin görünür kılınması** boyutunda da işletildiğini göstermektedir.

Bilgilendirme adımlarının **sistematik** yürütüldüğüne dair kanıtlar da bulunmaktadır. TBMYO ana sayfasında duyuru, haber ve etkinlik içeriklerinin **tarih damgalı** olarak düzenli biçimde yayımlandığı; 2025 sonu ve 2026 başına ait çok sayıda güncel duyuru ve haberin erişilebilir olduğu görülmektedir. Program özelinde de 2024-2025 dönemine ait iyileştirmeler ve 2026 tarihli ders programı gibi güncel belgeler yayımlanmıştır. Bu durum, kamuoyuna bilgi sunumunun tek seferlik değil, dönemsel ve güncellenen bir süreç olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, **web sayfasının doğruluk ve güncellik boyutunda geliştirmeye açık bir alan** da vardır. İncelemede Elektronik Teknolojisi Programına ilişkin güncel sayfanın yanında, erişilebilir durumda

olan bir **eski/kalıntı program sayfası** da görülmüştür. Bu eski sayfada farklı öğretim elemanları, eski program adıyla uyumsuz içerikler ve eski bağlantılar yer almaktadır; buna karşılık güncel program sayfasında 2024-2025 ders içerikleri, güncel koordinatörler ve güncel iyileştirmeler bulunmaktadır. Dolayısıyla ana program sayfası büyük ölçüde güncel ve işlevsel olsa da, kamuoyunun yanlış bilgiye yönelmemesi için eski sayfaların kaldırılması ya da yönlendirilmesi uygun olacaktır.

**Yabancı uyruklu öğrenciler** açısından mekanizmalar üniversite düzeyinde mevcuttur. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesindeki **Uluslararası Öğrenci Şube Müdürlüğü**, uluslararası öğrenci yönergesini hazırlama ve web sayfasında yayımlama; ayrıca yurt dışındaki büyükelçilik ve konsolosluklardan gelen bilgi taleplerini yürütme görevine sahiptir. Üniversitenin uluslararası öğrenci duyurularında **Türkçe ve İngilizce başvuru kılavuzu** birlikte sunulmakta; YÖS/uluslararası öğrenci sayfasında da başvuru ve kayıt işlemleri iki dilli başlıklarla yer almaktadır. Ayrıca **Uluslararası Öğrenci El Kitabı**, öğrencilerin üniversite ve şehre uyum sürecini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Ancak program sayfası özelinde incelemede doğrudan iki dilli içerik ya da uluslararası öğrencilere özgü ayrı bir sekme görülmemiş; destek daha çok üniversite düzeyindeki birimler üzerinden sunulmaktadır.

**Engelli öğrenciler** açısından da üniversite düzeyinde tanımlı ve erişilebilir bir mekanizma vardır. Engelsiz ISUBÜ Birimi, engelli öğrencilerin öğrenim süresince karşılaşılabilecekleri sorunları tespit etmek, gerekli önlemleri almak ve çözüm önerileri geliştirmekle görevli olduğunu açıkça belirtmektedir. Birimin sayfasında **organizasyon şeması, görev tanımları, birim temsilcileri, yönetmelik ve yönergeler** ile iletişim bilgileri kamuya açık şekilde sunulmuştur; ayrıca **Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi** erişilebilir durumdadır. Bu yapı, dezavantajlı grupların erişimini destekleyen kurumsal bir mekanizmanın bulunduğunu göstermektedir. Ancak program sayfasında engelli öğrencilere yönelik doğrudan görünür bir bağlantı ya da özel yönlendirme yer almadığından, bu desteğin program sayfasında daha görünür hale getirilmesi yararlı olacaktır.

**CİMER dışında şikâyetlerin alınması ve çözüm yolları** bakımından da kurumsal araçlar vardır. Program sayfasında doğrudan **“Paydaş Görüşü”** bağlantısı yer almaktadır. Üniversite düzeyindeki paydaş geri bildirim formunda, geri bildirimlerin iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla alındığı ve geri dönüş yapılabilmesi için iletişim bilgilerinin istendiği belirtilmektedir. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığında ise **İstek Şikâyet Çizelgesi** kullanıldığı; bu çizelgede başvurunun konusu, sunulan çözüm ve işlemin sonlanım tarihinin kayıt altına alındığı görülmektedir. Ayrıca **Bilgi Edinme Birimi**, resmî bilgi talebi için ayrı bir kanal sunmakta; Genel Sekreterlik sayfasında telefon, e-posta ve WhatsApp iletişim bilgileri de paylaşılmaktadır. Bu bulgular, CİMER dışında da şikâyet, öneri ve bilgi taleplerinin alınması ve sonuçlandırılması için mekanizmaların bulunduğunu göstermektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programı ve bağlı birim, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusunda genel olarak güçlü bir görünüm sergilemektedir. Resmî web sayfalarında kararlar, raporlar, istatistikler, iyileştirmeler, paydaş geri bildirim mekanizmaları ve iletişim kanalları yayımlanmaktadır; ayrıca duyuru-haber-etkinlik akışı düzenli güncellenmektedir. Yabancı uyruklu ve engelli öğrencilere yönelik destek mekanizmaları üniversite düzeyinde tanımlı ve erişilebilirdir. Bununla birlikte, program sayfasında bu mekanizmaların daha doğrudan görünür kılınması, sosyal medya/erişim verilerinin kamuya açık biçimde daha sistematik raporlanması ve erişimde kalan eski program sayfalarının temizlenmesi, şeffaflık ve doğruluk düzeyini daha da yükseltecektir.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Elektronik Teknolojisi Programının (Bölüm/Program) web sayfasında “Misyona” ve “Vizyon” başlıkları altında ilan edilmiş, bölüme/programa özgü ifadeler bulunmaktadır. Misyon ifadesinde teknoloji ve sektör değişimlerine uyum, teorik–pratik bütünleştirme, çevre ve iş sağlığı bilinci; vizyon ifadesinde ise güncel teknolojiyi takip, sürekli güncellenme ve sanayi ile iletişim vurgusu yer almaktadır. Bu içerik, programın **istihdam odaklı ve teknolojiye uyum** ekseninde yol gösterici bir çerçeve oluşturduğunu; ayrıca **çevre ve iş sağlığı** vurgusuyla sürdürülebilirlik boyutuna da temas ettiğini göstermektedir.

Programın üst çerçevesi olan **TBMYO misyon–vizyonu** da ayrıca ilan edilmiştir (uygulamalı eğitim, iş dünyasıyla iş birlikleri, kalite standartları; çağın ihtiyaçlarına uygun ve etik değerlere bağlı teknik uzman yetiştirme). Üniversite düzeyinde ise misyon; **uygulamalı eğitimi geliştirme, uluslararasılaşma, yenilikçi çözümler** ve özellikle **“toplumsal ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı”** vurgusunu içerir. Üniversitenin vizyonu da sürdürülebilirlik ve toplumsal faydayı önceleyen bir gelecek perspektifi sunar. Ayrıca üniversitenin stratejik plan dokümanlarına (2021–2025 ve 2026–2030) erişim, hem kurumsal sayfada hem de Strateji Geliştirme DB sayfasında kamuya açık biçimde sağlanmıştır; bu da stratejik planlama altyapısının kurumsal olarak işletildiğine işaret eder.

### Değerlendirme:

**Güçlü yön:** Elektronik Teknolojisi Programının **bölüme/programa özel misyon–vizyonu** ilan edilmiştir; içerik teknolojiye uyum, sanayi ile iletişim ve iş sağlığı/çevre duyarlılığı gibi programın doğasıyla uyumlu, yön verici unsurlar taşımaktadır.

**Uyum:** Program misyon–vizyonu; TBMYO’nun uygulamalı eğitim ve iş dünyasıyla iş birliği odağıyla, ayrıca üniversitenin sürdürülebilir kalkınma vurgulu misyonuyla genel olarak **örtüşmektedir**.

**Gelişmeye açık yön:** Stratejik planlarla ilişki daha görünür kılınabilir: program amaç/hedeflerinin, üniversite stratejik planındaki amaç–hedef ve performans göstergeleriyle **eşleştirme tablosu** (ör. “program hedefi → ilgili stratejik hedef → kanıt/gösterge”) hazırlanması raporda güçlü kanıt üretir. Stratejik plan dokümanlarına erişim var; bu eşleştirme program düzeyinde sistematikleştirilirse olgunluk artar.

**Küçük düzeltme önerisi:** Program sayfasındaki “Misyona” başlığında “Mizyon” yazımı gibi metinsel küçük tutarlılık düzeltmeleri, kamuoyu bilgilendirmede kalite algısını artırır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input checked="" type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Elektronik Teknolojisi Programının faaliyetleri, üniversitenin misyon, vizyon, kalite yaklaşımı ve temel değerleriyle **genel olarak uyumludur**. Üniversitenin misyonunda **uygulamalı eğitimin geliştirilmesi, uluslararasılaşma, disiplinlerarası etkileşim, yenilikçi çözümler ve**

**toplumsal/sürdürülebilir kalkınmaya katkı**; vizyonunda ise **eğitimde yenilik, araştırmada derinlik, toplumsal faydada sürdürülebilirlik, güçlü paydaş ilişkileri ve girişimcilik kültürü** vurgulanmaktadır. Temel değerler arasında **liyakat, etik ve dürüstlük, saygı ve hoşgörü, adalet ve şeffaflık, yönetim, verimlilik, erişilebilirlik, akademik kalite, toplumsal katkı ile yaratıcılık ve inovasyon** açıkça tanımlanmıştır. Programın kendi misyon ve vizyon ifadeleri de bu çerçeveye örtüşmektedir. Program sayfasında misyon; **teknolojik gelişmelere ve sektördeki değişimlere uyum sağlayabilen, teorik-pratik bağ kurabilen, çevre ve iş sağlığı bilincine sahip teknikerler yetiştirmek** olarak; vizyon ise **teknolojik gelişmeleri takip eden, kendini sürekli güncelleyebilen, sanayi ile iletişim halinde, iş arayan değil aranan teknikerler yetiştirmek** olarak tanımlanmıştır. Bu ifade, üniversitenin uygulamalı eğitim, yenilikçilik, erişilebilir istihdam ve paydaş ilişkileri odaklı üst politikalarıyla doğrudan uyumludur. Faaliyetler düzeyinde de bu uyum görülebilmektedir. Program; **mikrodenetleyici tabanlı sistemler, ölçme-test uygulamaları ve endüstriyel otomasyon** becerileri kazandırmayı hedeflemekte; ayrıca öğrenciler için **staj, 3+1 işletmede mesleki eğitim, Erasmus hareketliliği, sınıf danışmanlığı** ve çeşitli **program komisyonları** tanımlanmaktadır. Program sayfasında **paydaş görüşü bağlantısı, öz değerlendirme raporu, kalite toplantı tutanakları, iyileştirmeler ve MEDEK akreditasyon ön başvurusu** da yer almaktadır. Bu unsurlar, üniversitenin uygulamalı eğitim, kalite güvencesi, paydaş katılımı, erişilebilirlik ve sürekli iyileştirme anlayışıyla uyumlu bir işleyişe işaret etmektedir.

Birim düzeyindeki kalite belgeleri de bu uyumu doğrulamaktadır. Teknik Bilimler MYO 2024 BİDR’de yüksekokulun misyonu **çağın ihtiyaçlarına uygun, bölgesel ve ulusal işgücü ihtiyaçlarına cevap verebilen, etik değerlere bağlı teknik uzmanlar yetiştirmek**; vizyonu ise **uygulamalı eğitimde öncü, iş dünyasıyla güçlü iş birlikleri kuran ve eğitimde kalite standartlarını uygulayan bir yüksekokul olmak** şeklinde tanımlanmıştır. Aynı raporda programların misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini **sürekli gözden geçirdiği**, müfredatların **işgücü piyasası ihtiyaçlarına göre şekillendirildiği**, kalite güvencesi politikasının ise ilgili alanlarda **sürekliliği korumayı ve hızlı yanıt verebilmeyi** amaçladığı belirtilmiştir. Raporda bu ölçüt için birim düzeyinde **“olgunluk düzeyi 3”** verilmiştir. Üniversite düzeyinde kalite politikalarının kurumsal olarak tanımlanmış ve Senato kararıyla yürürlüğe konmuş olması da program faaliyetlerinin rastlantısal değil, kurumsal kalite çerçevesi içinde yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca Kalite Güvencesi Sistemi Yönergesi, birim kalite komisyonlarına üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda birim faaliyetlerini planlama, izleme, raporlama ve iyileştirme görevi vermektedir. Bu yapı, programın üst politika ve değerlerle hizalı biçimde çalışmasını destekleyen kurumsal zemini oluşturmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programının faaliyetleri, üniversitenin ve yüksekokulun misyon, vizyon, kalite politikaları ve temel değerleriyle uyumludur. Özellikle uygulamalı eğitim, sanayi ile etkileşim, sürekli güncellenme, kalite raporlama, paydaş geri bildirim ve akreditasyon yönelimi bu uyumu desteklemektedir. Gelişmeye açık yön olarak, bu uyumun program düzeyinde daha görünür hale gelmesi için program sayfasında “üniversite politikaları ile program faaliyetlerinin eşleştirme tablosu” benzeri kısa bir bölümün eklenmesi yararlı olabilir. Böylece mevcut uyum yalnızca dolaylı kanıtlarla değil, daha açık ve sistematik biçimde de gösterilebilir.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversite düzeyinde **kurumsal stratejik planların** yayımlandığı ve erişime açıldığı (2026–2030 ve 2021–2025) ayrıca SGDB sayfasında ilan edilmiştir. Aynı sayfada “**Stratejik Plan İzleme Programı**” bağlantısı da yer alır; bu, hedeflerin izlenmesine yönelik kurumsal mekanizmanın bulunduğunu gösterir. Teknik Bilimler MYO’nun **2021–2025 Birim Stratejik Planı** hazırlanırken; birimlerin amaç/hedef/faaliyet/performans göstergelerini belirlediği ve bunların **üniversite stratejik planına temel oluşturmak üzere** ilgili komisyona sunulduğu çalışma takviminde açıkça yer alır. Bu, program/bölüm düzeyindeki hedeflerin üniversite hedefleriyle **bilinçli hizalanacak şekilde** üretildiğini gösterir. Elektronik Teknolojisi Programının **öz değerlendirme raporu içinde** (ölçüt tanımı olarak) stratejik plan kültürü; kısa/orta/uzun vadeli amaçlar, alt hedefler, eylemler, zamanlama, önceliklendirme, sorumlular ve mali kaynaklar ile **paydaş görüşü alınması ve yıllık gerçekleşmenin kurullarda tartışılması** şeklinde tanımlanmıştır. Bu, programın stratejik planlamayı kalite sisteminin parçası olarak ele aldığını gösteren resmî rapor içeriğidir.

**Paydaş katılımı:** TBMYO stratejik planında “katılımcılık” vurgulanır; paydaş analizi yapıldığı ve strateji/hedef/faaliyetlerin paydaş talepleri doğrultusunda belirlendiği ifade edilir.

**Zamanlama ve süreç tasarımı:** Stratejik plan hazırlama sürecinin takvimlendirildiği; bilgilendirme toplantıları, birimlerden görüş alma, taslak oluşturma, revizyon ve kamuoyuna duyuru adımlarının planlandığı görülür.

**İzleme–değerlendirme ve hesap verebilirlik:** Planın başarısı için izleme/değerlendirmenin önemine vurgu yapılır; hedeflerin ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi ve (yönetim bilgi sistemiyle) veriye dayalı izleme yapılacağı; izleme-değerlendirmeyi stratejik planlama komisyonunun yürüteceği belirtilir.

### Değerlendirme:

**Güçlü yön:** Program/birim düzeyinde stratejik plan kültürü kurumsallaşmış; hedeflerin hazırlanması, paydaş katılımı, zamanlama ve izleme–değerlendirme yaklaşımı birim stratejik planında açık biçimde tanımlanmıştır.

**Gelişmeye açık yön:** Programın üniversite/birim stratejik amaçlarıyla uyumunu **program düzeyinde** daha görünür kılacak bir “eşleştirme tablosu” (program hedefi → ilgili üniversite/birim stratejik hedef → eylem → sorumlu → zaman → kaynak → gösterge/sonuç) webde ayrıca yayımlanırsa; raporda “kanıt” gücü ve ölçülebilirlik belirgin biçimde artar. (Mevcut durumda kanıtlar daha çok **birim stratejik planı** üzerinden geliyor.)

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.2.3. Performans Yönetimi

Üniversite düzeyinde performans yönetimi; stratejik plan hedefleri için tanımlanan **performans göstergeleri** üzerinden yürütülüyor ve bu göstergeler yıllık olarak izlenip değerlendiriliyor. 2022 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'nda, 2021–2025 planında yer alan **5 stratejik amaç, 19 hedef ve 51 performans göstergesinin** ilgili birimlerden toplanan verilerle izlendiği ve Strateji Geliştirme Kurulu tarafından değerlendirildiği açıkça yazıyor. Ayrıca üniversite, tüm birimlerin kullanacağı **\*\*\*“Stratejik Plan İzleme Programı”** nı erişime açtığını ilan etmiş. Bu, birim/bölümün ilgili göstergeleri “kendi sorumluluk alanında” takip etmesi için kurumsal altyapının bulunduğunu gösteriyor.

Teknik Bilimler MYO Birim İç Değerlendirme Raporu (2024) A.2.3 bölümünde performans yönetiminin **stratejik hedeflerle uyumlu, bilişim sistemleriyle desteklenen, kurumsal performans göstergeleri üzerinden yönlendirilen ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılan** bir yapı olduğu belirtiliyor. Aynı bölümde: Araştırma performansının **yıllık öğretim elemanı faaliyet raporları** ile izlendiği ve Akademik Kurul'da değerlendirildiği, Birim/İdare Faaliyet Raporları kapsamında **öğrenci tercih oranları, akademik personelin yayın ve proje performansları** gibi verilerin analiz edildiği, Verilere göre yönetim tarafından “gerekli stratejik adımların” atıldığı, Yıl sonu faaliyet raporlarında hedef gerçekleştirmelerine göre yeni faaliyetlerin belirlendiği ve sonuçların kamuoyu/rektörlükle paylaşıldığı açıkça ifade ediliyor.

Üniversitenin Stratejik Plan İzleme Programı dokümanında; **performans göstergesi gerçekleştirmelerinin 3 aylık dönemler halinde** sorumlu birimlerce sisteme girildiği, hedefe ulaşamama durumlarında **gerekçe açıklamasının kayıt altına alınabildiği** ve üst yönetimin hedef–gösterge–gerçekleşme verilerini anlık görebildiği belirtiliyor. Program düzeyinde ise Elektronik Teknolojisi program sayfasında “**öz değerlendirme raporu, kalite toplantı tutanakları, iyileştirmeler, istatistik raporları**” gibi kalite/izleme çıktılarının yayımlandığı görülüyor (performans izleme çıktılarının kamuya açık iz düşümü).

#### Değerlendirme:

**Güçlü yön:** Üniversite düzeyinde performans göstergeleri tanımlı; veriler ilgili birimlerden toplanarak yıllık stratejik plan değerlendirme raporlarıyla değerlendiriliyor. Kurumsal izleme yazılımında 3 aylık periyotla izleme ve gerekçe kayıt altına alma mekanizması var. Birim (TBMYO) düzeyinde de faaliyet raporları, akademik kurul değerlendirmeleri ve teşvik/veri analizleriyle sonuçların karara yansıtıldığı resmi olarak belirtilmiş.

**Gelişmeye açık yön:** Elektronik Teknolojisi Programı için, üniversite stratejik planındaki göstergelerden hangilerinin **doğrudan programın sorumluluğunda** olduğunun “program sayfasında/raporda” bir **eşleştirme tablosu** (gösterge → sorumlu → veri kaynağı → dönem → hedef/gerçekleşme → alınan karar) olarak sunulması, performans yönetimi kanıtlarını daha da güçlendirir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.3. Yönetim Sistemleri

Elektronik Teknolojisi Programının stratejik hedeflerine ulaşmasını destekleyen yönetim sistemleri, büyük ölçüde **üniversite ve birim düzeyinde kurulmuş ve programa yansıtılmış** durumdadır. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu web altyapısında **Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, İnsan Kaynakları Başvuru Sistemi ve doküman arşivi** gibi temel yönetim araçlarına erişim sağlanmakta; üniversite düzeyinde ise **Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS)** üzerinden kalite odaklı veri ve belge yönetimi desteklenmektedir. Bu durum, bilgiye dayalı karar alma ve süreç yönetimi için gerekli dijital altyapının mevcut olduğunu göstermektedir. Birim İç Değerlendirme Raporu'nda yüksekokulun stratejik amaçları arasında **insan kaynakları performans sisteminin geliştirilmesi ve şeffaf yönetim anlayışının sağlanması** açıkça yer almakta; aynı raporda bu amaç ve hedeflerin tüm programlar tarafından benimsenmiş uygulamalarla sürekli izleneceği belirtilmektedir. Program öz değerlendirme raporunda da **bilgi yönetim sistemi üzerinden verilerin toplandığı, analiz edildiği, raporlandığı ve stratejik yönetim için kullanıldığı**, ayrıca sistemin güvenlik, gizlilik ve güvenilirliğinin sağlandığı ifade edilmektedir. Bu çerçevede programın nitelik ve nicelik açısından yalnızca eğitim-öğretim süreçlerini değil, bilgi akışını ve kalite süreçlerini de yönetsel bir sistem içinde takip ettiği anlaşılmaktadır. Mali kaynakların yönetimi açısından da kurumsal bir çerçeve bulunmaktadır. 2024 Yılı Faaliyet Raporu'nda, birime tahsis edilen bütçe kaynaklarının **planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanıldığı**; bu güvence beyanının **yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme-değerlendirme raporları ve denetim raporlarına** dayandığı belirtilmektedir. Bu ifade, mali kaynak yönetiminin yalnızca idari işlem olarak değil, aynı zamanda izlenen ve güvence altına alınan bir yönetim sistemi olarak ele alındığını göstermektedir.

Beşerî kaynaklar bakımından da program tek başına değil, yüksekokulun örgütsel yapısı ve komisyon sistemi içinde yönetilmektedir. Teknik Bilimler MYO'nun organizasyon yapısı, yönetim kademeleri, akademik-idari birimler ve görev dağılımı ile tanımlanmış; program sayfalarında da akademik kadro, koordinatörlükler ve komisyonlar ilan edilmiştir. Bu yapı, insan kaynağının kurumsal organizasyon içinde planlandığını ve süreçlerin kişilere bağlı değil, tanımlı görev alanları üzerinden yürütüldüğünü göstermektedir.

**Genel değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında mali, beşerî ve bilgi kaynaklarını yönetmeye yönelik sistemler **vardır ve işler durumdadır**; ancak bu yapı daha çok **birim/üniversite düzeyinde kurumsallaşmış**, program düzeyinde ise bu sistemlerin çıktıları öz değerlendirme, faaliyet raporu, kalite belgeleri ve web tabanlı bilgi akışı üzerinden görünür hale gelmiştir. Gelişmeye açık yön olarak, program özelinde **kaynak planlama-izleme-iyileştirme ilişkisinin** (örneğin insan kaynağı ihtiyacı, laboratuvar donanımı, bütçe öncelikleri, veri izleme sorumluları) daha ayrı ve sistematik biçimde raporlanması, yönetim sistemlerinin olgunluk düzeyini daha güçlü gösterecektir.

### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Programın **öz değerlendirme raporunda**; “Bölümün/Programın önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler **toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır**” ifadesi yer alır. Aynı rapor, bunun “üniversitenin oluşturmuş olduğu **kurumsal veri yönetim sistemi**” üzerinden yürütüldüğünü belirtir.

#### **Somut veri toplama/izleme örnekleri (program raporunda belirtilen):**

OBS üzerinden “**Ders–Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi**” uygulanması.

3+1/İME kapsamında: “Sorumlu Öğretim Elemanı”, “Öğrenci” ve “İş Yeri Yetkilisi” değerlendirme anketlerinin **her eğitim-öğretim dönemi sonunda** yapılması.

Bu yapı, programın kritik süreçlerine ait verilerin düzenli toplanıp kalite/strateji yönetimine girdi ürettiğine dair doğrudan kanıt sağlar.

Program raporunda, akademik ve idari birimlerin kullandığı bilgi yönetim sistemlerinin “**entegre olduğu ve kalite yönetim süreçlerini beslediği**” açıkça ifade edilmiştir. Üniversitenin ayrıca **Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS)** isimli bir kalite bilgi yönetim altyapısı bulunmaktadır. Kurumsal düzeyde erişilen temel bilgi sistemleri de üniversite ana sayfasında “hızlı erişim” olarak listelenmektedir (ÖBS/OBS, EBYS, PBS vb.). Bilgi İşlem sayfasında da (kurumsal araç seti olarak) Yüksek Öğretim Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, EBYS, İnsan Kaynakları Başvuru Sistemi ve Doküman Arşivi gibi başlıklar birlikte gösterilmektedir.

Program öz değerlendirme raporunda “Bilgi Yönetim Sistemi **güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır**” ifadesi yer almaktadır. Gizlilik boyutunu destekleyen kurumsal mekanizma olarak üniversitenin **KVKK aydınlatma metinleri ve formları** (öğrenci, uluslararası öğrenci, çevrimiçi ders/sınav, staj/İME süreçleri vb.) yayımlanmıştır. Ayrıca EBYS girişinde e-Devlet ile giriş seçeneğinin sunulması, erişim kontrolünün kimlik doğrulama mekanizmalarıyla desteklendiğini gösteren bir kanıttır.

#### **Değerlendirme:**

**Güçlü yön:** Program; OBS ve İME anketleri gibi araçlarla veriyi periyodik topladığını, bu veriyi raporlayıp yönetimde kullandığını ve sistemlerin entegre olduğunu kendi öz değerlendirme raporunda açıkça beyan ediyor.

**Gelişmeye açık yön:** “Güvenlik/gizlilik/güvenilirlik sağlanmıştır” beyanı mevcut; ancak raporda **nasıl sağlandığı** (rol bazlı yetkilendirme, log kayıtları, yedekleme, erişim matrisi, veri saklama-imha süreleri vb.) program özelinde daha somut kanıtlarla (politika/prosedür, ekran görüntüsü, örnek rapor çıktısı) desteklenirse ölçüt daha güçlü karşılanır. KVKK dokümantasyonu var; bunu program süreçleriyle (ÖBS anketleri, staj/İME verisi, sınav verisi) eşleştiren kısa bir “veri envanteri + sorumlu + periyot + veri kaynağı” tablosu eklemek iyi olur.

#### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------	----------

<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Elektronik Teknolojisi Programında insan kaynakları yönetimi süreçleri, ağırlıklı olarak **üniversite ve Personel Daire Başkanlığı düzeyinde tanımlanmış kurallar ve süreçler** üzerinden yürütülmektedir. Programın öz değerlendirme raporunda, **stratejik hedeflerle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçlerin bulunduğu**, insan kaynakları ve istihdamla ilgili prosedürlerin **üniversitenin Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülüp kontrol edildiği**, ortaya çıkan eksikliklerin ise **bölgeler bazında değerlendirildiği** açıkça belirtilmiştir. Bu durum, program düzeyinde insan kaynakları yönetiminin kişisel inisiyatifle değil, kurumsal ve merkezi bir sistem içinde işletildiğini göstermektedir. Süreçlerin **şeffaflığı ve erişilebilirliği** bakımından da kurumsal altyapı mevcuttur. Personel Daire Başkanlığı web sayfasında **İnsan Kaynakları Yönetimi Politikamız, kalite yönetimi dokümanları, görev tanımları, iş akış şemaları, prosedürler, formlar/listeler, hizmet standartları, hizmet envanteri, insan kaynakları beceri envanteri, memnuniyet anketi raporları, iyileştirmeler, PİMER ve iletişim bilgileri** gibi başlıkların açık biçimde yer alması; insan kaynakları uygulamalarının görünür, izlenebilir ve çalışanlar tarafından öğrenilebilir nitelikte kurgulandığını göstermektedir. Bu nedenle süreçlerin kurumsal olarak yalnızca var olduğu değil, aynı zamanda **duyurulduğu ve erişime açıldığı** söylenebilir.

**Eğitim ve liyakat** boyutunda üniversite düzeyinde güçlü kanıtlar bulunmaktadır. Akademik insan kaynağı için kullanılan **Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi**, öğretim üyeliğine atanma ve yükseltimede yayın, proje, akademik üretim ve benzeri ölçütlere dayalı nesnel bir çerçeve sunmaktadır. Buna ek olarak **Hizmet İçi Eğitim Yönergesi**, üniversite personelinin hem **mesleki hem sosyal gelişimini desteklemeyi**, kurum kültürü ve aidiyeti güçlendirmeyi, iş motivasyonu ve hizmet kalitesini artırmayı, personeli üst görevlere hazırlamayı ve oryantasyon sağlamayı amaçlamaktadır. Personel Daire Başkanlığının stratejik planında da yönetimin **adalet, liyakat, şeffaflık, katılımçılık, hesap verebilirlik ve etik değerlere bağlılık** ilkeleriyle yürütüldüğü belirtilmiştir. Bu veriler, insan kaynakları yönetiminde yalnızca kadro temini değil, **yetkinlik artırma ve liyakat esaslı gelişim yaklaşımının benimsendiğini** göstermektedir.

Çalışanların **memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirleme ve izleme** amacıyla da mekanizmalar tanımlanmıştır. Üniversitenin Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü; **görüş, öneri, memnuniyet ve şikâyetlerin** e-posta, telefon, kurum uygulaması, mesajlaşma uygulamaları, **KBYS ve çevrimiçi anketler** gibi çeşitli kanallarla alınabildiğini; üniversitenin sunduğu hizmetleri geliştirirken bu geri bildirimleri dikkate aldığı düzenlenmektedir. Personel Daire Başkanlığının stratejik hedeflerinde ise üniversite personeline **memnuniyet anketi uygulamak, sonuçlarını değerlendirmek ve bu yolla personel memnuniyeti ile katılımını artırmak** açık hedef olarak yer almaktadır. Üstelik bu hedef yalnızca genel niyet düzeyinde bırakılmamış; **daire personeli, idari personel ve akademik personel memnuniyet oranları** için yıllık performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu durum, çalışan geri bildirimlerinin ölçülmesi ve izlenmesinin kurumsal performans yönetimine bağlandığını göstermektedir. Bu mekanizmaların sonuçlarının **iyileştirmeye dönüştürüldüğüne** ilişkin de kanıt bulunmaktadır. Personel Daire Başkanlığı “İyileştirme Çalışmaları” dokümanında, geri bildirim ve kalite komisyonu süreçleri sonrasında **Personel Daire Başkanlığı Personel Etik Davranış İlkeleri ile Yönetici Etik Davranış İlkeleri** hazırlıklarının tamamlandığı ve ilgili personele tebliğ edildiği görülmektedir. Bu örnek, memnuniyet/geri bildirim/kalite çevrimlerinin yalnızca veri toplama aşamasında kalmadığını, somut düzenlemelere ve kurumsal gelişime dönüştüğünü göstermektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında insan kaynakları yönetimi, program özelinde değil daha çok üniversite ve Personel Daire Başkanlığı merkezli bir sistemle yürütülmektedir; ancak bu yapı programa etkili biçimde yansımaktadır. Süreçler tanımlıdır, erişilebilir durumdadır ve liyakat, eğitim, etik, şeffaflık ve yetkinlik geliştirme ilkeleriyle desteklenmektedir. Memnuniyet, öneri ve şikâyetlerin alınmasına yönelik mekanizmalar vardır; bunların bir bölümü performans göstergelerine bağlanmış ve iyileştirmelere dönüştürülmüştür. Gelişmeye açık yön olarak, program düzeyinde akademik ve idari personel memnuniyet sonuçlarının bölüm/program bazında ayrıca izlenmesi ve buna bağlı aksiyonların program sayfasında ya da öz değerlendirme raporunda daha açık gösterilmesi, bu ölçütte olgunluk düzeyini daha da yükseltecektir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.3.3. Finansal Yönetim

#### Bütçeleme, izleme ve raporlama (birim/program düzeyi):

Teknik Bilimler MYO / Elektronik Teknolojisi Programı finansal yönetimi, **üniversite düzeyinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) ve harcama birimleri** üzerinden, birim düzeyinde ise **TBMYO harcama yetkilisi ve gerçekleştirme süreçleri** ile yürütülmektedir. Üniversite tarafından **Bütçe Uygulama Raporları** düzenli olarak yayımlanmakta (2024 dâhil) ve kamuoyuna açık tutulmaktadır.

TBMYO 2024 Faaliyet Raporu'nda finansal yönetimin işleyişi açıkça tarif edilmiştir: **Genel bütçe ödenekleri aylık periyotlarla düzenli takip edilmekte**, gerekli ödemeler yapılmakta ve **her mali yıl genel bütçe teklifi hazırlanarak** ilgili birime sunulmaktadır. Akademik/İdari personelin mali-özlük ödemelerinin düzenli yapılması; satın almaların **taşınır kayıt-kontrol sistemi** üzerinden kayda alınması ve depodan kullanıma verilmesi; ayrıca harcama biriminde **süreç kontrolü** yapılması raporda yer almaktadır. 2024 bütçe gerçekleşmesi, raporda **Toplam Ödenek 57.092.630,00 TL – Toplam Harcama 56.970.557,78 TL – Gerçekleştirme Oranı %99,79** olarak verilmiştir.

**İç kontrol ve mali güvence (etkinlik-ekonomiklik-verimlilik):** TBMYO Faaliyet Raporu'nda **İç Kontrol Güvence Beyanı** bulunmaktadır. Harcama yetkilisi; işlemlerin amaç/hedeflere ve mevzuata uygun yürütüldüğünü, bütçeyle tahsis edilen kaynakların **etkili-ekonomik-verimli** kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin makul güvence sağladığını beyan etmektedir. Kurumsal düzeyde SGDB'nin "İç Kontrol Mevzuat" sayfasında üniversiteye ait **Ön Mali Kontrol İşlemleri Yönergesi, İç Kontrol Sistemi Yönergesi** ve ilgili kurul yönergesi açıkça listelenmiştir. Ayrıca "Ön Mali Kontrol İşlemleri Yönergesi"nin yayımlandığı da duyurulmuştur.

#### Üniversite düzeyinde şeffaflık ve hesap verebilirlik (mali dokümanlar):

Üniversite, mali yönetim çıktılarının önemli kısmını SGDB üzerinden yayımlamaktadır:

**2024 Yılı Kesin Hesabı** yayımlıdır ve ekonomik sınıflandırmaya göre bütçe giderleri/toplam ödenek/harcama gibi tabloları içerir (ör. 2024 için toplam ödenek ve harcama büyüklükleri tablolarla verilir).

**2024 Yılı Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu** yayımlıdır (yatırım süreçlerinin izlenmesi ve raporlanması).

**2024 Bütçe Uygulama Tablosu** yayımlanmıştır; ödenek, aktarma/tenkis, gönderilen ödenek ve harcama gibi kalemleri program/tertiplere göre göstermektedir. Ayrıca SGDB sayfasında **İhale Yönetim Sistemi (IYS)** gibi e-uygulamalara bağlantı verilmesi, ihale/satın alma süreçlerinin sistem üzerinden yönetildiğine işaret eden bir kanıttır.

**Program hedeflerini destekleyen finansal çıktılara örnek:** Program sayfasında, bölüm kurulu önerisi sonrası **Elektronik Teknolojisi atölyesine “Temel Elektrik Deney Seti” alımı** yapıldığı (23.12.2024) açıkça ilan edilmiştir. Bu, finansal kaynağın eğitim-öğretim altyapısına somut yansımaya örnek gösterilebilir.

#### **Değerlendirme:**

**Güçlü yönler:** TBMYO düzeyinde aylık bütçe takibi, yıllık bütçe teklifi, taşınır kayıt-kontrol ve süreç kontrol uygulamaları; ayrıca iç kontrol güvence beyanı ile **mali yönetim ve iç kontrol** yapısı kanıtlanmaktadır. Kurumsal düzeyde kesin hesap, bütçe uygulama raporları ve yatırım izleme raporlarının yayımlanması **şeffaflığı** güçlendirmektedir.

**Gelişmeye açık yönler:** Program düzeyinde (Elektronik Teknolojisi özelinde) **bütçe/harcama kalemlerinin hedeflerle ilişkilendirilmiş özet bir “kaynak–hedef–sonuç” tablosu** (ör. laboratuvar yatırımları - hedeflenen çıktı - gerçekleşen çıktı) rapor içinde verilirse, finansal yönetimin stratejik hedeflere katkısı daha ölçülebilir olur. (Şu an kanıtlar daha çok MYO ve üniversite düzeyinde yoğunlaşıyor.)

#### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

TBMYO kalite sayfasında, birimin temel idari süreçlerine ilişkin **iş akış şemaları** ayrı ayrı yayımlanmıştır (ör. öğrenci işleri, staj/işletmede mesleki eğitim, yazı işleri ve kurullar vb.). Uzaktan eğitim açısından da üniversite düzeyinde süreç; **asen kron başlangıç (23 Mart 2020)** ve **OBS ile entegre “Uzaktan Öğretim Yönetim Sistemi” üzerinden sen kron eğitim (30.03.2020)** olarak tanımlanmış; ders, sınav, takip ve istatistik modülleriyle birlikte duyurulmuştur.

İş akış şemaları “doküman kodu / yürürlük tarihi” gibi kalite doküman bileşenleriyle yayımlanmış; ayrıca süreç adımlarında **rol/sorumlular** açıkça gösterilmiştir. Örneğin:

**Staj ve İş Yeri Eğitimi** akışında öğrenci–yazı işleri–yüksek okul sekreteri–staj birimi gibi aktörler ve EBYS/SGK/HYS adımları şematik olarak tanımlıdır.

**Yazı işleri/kurullar** akışında EBYS üzerinden gelen-giden evrak, havale, paraf/imza ve kurul gündem/karar süreçleri; sorumlularla birlikte açıklanmıştır.

Kurumsal içselleştirme boyutunu güçlendiren önemli kanıt, üniversitenin kalite dokümantasyon yönetimidir: “Dokümanların Hazırlanması ve Kontrolü Prosedürü”, dokümanların **hazırlanması–onaylanması–yayınlanması–revizyonu–iptali** gibi kontrol mekanizmasını ve sorumlulukları tanımlar.

TBMYO BİDR 2024’te eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi kapsamında **iş akış şemalarının paylaşıldığı**, akademik takvim/iş planının yayımlandığı ve koordinatörlük/komisyonların takvime göre süreçleri yürüttüğü belirtilmiştir.

Program düzeyinde ise “İyileştirmeler” bölümünde bölüm kurulu önerilerinin uygulamaya dönüştüğü (ör. atölyeye deney seti alımı; kontenjan düzenlemesi, teknik gezi) tarih–kaynak–sonuç formatında yayımlanmıştır; bu, süreç yönetiminin çıktıya dönüştüğüne dair somut kanıttır.

Üniversite kalite dokümanlarında **PUKÖ formu** ve **Birim İyileştirme Çalışmaları şablonu** gibi araçların bulunması, sürekli iyileştirmenin yönetsel olarak kurumsallaştırıldığını gösterir. Ayrıca üniversite düzeyinde “Sürekli İyileştirme Komisyonu faaliyetleri” ve iyileştirmelerin izlenmesine yönelik kayıtların bulunduğu görülmektedir. Programın web sayfasında iyileştirmelerin düzenli biçimde ilan edilmesi de PUKÖ yaklaşımının program düzeyinde görünür bir uygulamasıdır.

#### **Değerlendirme:**

**Güçlü yön:** TBMYO’da temel süreçler için iş akış şemaları yayımlanmış; sorumlular, adımlar ve kullanılan sistemler (EBYS vb.) tanımlanmıştır. Uzaktan eğitim süreci de üniversite düzeyinde modüller ve entegrasyonla açık biçimde yönetilmiştir.

**Gelişmeye açık yön:** “Tüm etkinlikler” ifadesi açısından, program özelinde (Elektronik Teknolojisi)

**çekirdek akademik süreçler** (ders planı/ders açma-kapama, ölçme-değerlendirme, laboratuvar güvenliği, cihaz bakım-kalibrasyon, mezun izleme vb.) için **programa özgü süreç haritası + süreç sahibi + gösterge seti** tek bir yerde (ör. program kalite sayfasında) özetlenirse süreç yönetimi kanıtı daha da güçlenir. (Kurumsal doküman kontrol prosedürü ve PUKÖ araçları bunun için hazır altyapı sunuyor.)

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input checked="" type="checkbox"/> 3	
					<input type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

#### A.4. Paydaş Katılımı

Elektronik Teknolojisi Programında paydaş katılımı, hem **program düzeyinde tanımlanmış paydaş yapısı** hem de **üniversite/birim düzeyinde kurulmuş geri bildirim ve danışma mekanizmaları** üzerinden yürütülmektedir. Programın resmî web sayfasında **iç paydaşlar** ve **dış paydaşlar** açık biçimde listelenmiş; iç paydaşlar arasında **öğrenci temsilcileri**, dış paydaşlar arasında ise **sektör temsilcileri, mezun ve mezun danışma kurulu üyeleri** yer almıştır. Aynı sayfada ayrıca doğrudan **“Paydaş Görüşü”** bağlantısı verilmiş olması, programın paydaş geri bildirimini yalnızca ilkesel olarak değil, erişilebilir bir araç üzerinden toplamayı hedeflediğini göstermektedir. Üniversite düzeyinde paydaş katılımı için resmî ve tanımlı bir sistem bulunmaktadır. **Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü**, üniversitenin tüm süreç ve faaliyetlerine ilişkin gelişmeye açık yönlerin belirlenmesi amacıyla tüm paydaşlardan geri bildirim alınmasını, değerlendirilmesini ve uygulanmasını düzenlemektedir. Aynı prosedürde geri bildirimlerin **birim web sayfalarının iletişim bölümleri, e-posta, telefon, resmî yazışma, yüz yüze görüşme, sosyal medya, mesajlaşma uygulamaları, mobil kurum uygulaması, KBYS ve paydaş geri bildirim formu** gibi çoklu kanallar üzerinden iletilebildiği açıkça belirtilmiştir. Bu durum, paydaş katılımının tek kanallı değil, kurumsal olarak çeşitlendirilmiş ve yönetilen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Dış paydaşların stratejik karar ve süreçlere katılımı açısından **Birim Danışma Kurulu** önemli bir mekanizmadır. Üniversitenin **Danışma Kurulları Yönergesi**, iş dünyası ve diğer paydaşlarla ilişkileri geliştirmek amacıyla üniversite ve birim düzeyinde danışma kurulları kurulmasını öngörmektedir. Teknik Bilimler MYO 2024 BİDR’de de **Birim Danışma Kurulu toplantılarında alınan paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirildiği**, paydaş beklenti ve ihtiyaçlarının toplantılar ve anketler sonrasında analiz edildiği, ayrıca **bölüm başkanlıkları bünyesindeki bölüm/komisyon kurullarında iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak toplantılar düzenlendiği** belirtilmektedir. 2024-2025 bahar yarıyılı akademik kurul sunumunda da **TBMYO Danışma Kurulu kararlarına göre müfredata yeşil sanayi, teknoloji üreten eğitim modeli ve mesleki etik gibi başlıkların eklenmesinin gündeme alındığı** görülmektedir. Bu, paydaş görüşlerinin karar süreçlerine yön verdiğini gösteren somut bir kanıttır.

İç paydaş katılımı bakımından özellikle **öğrenci katılımı** kurumsallaşmış görünmektedir. **Kurum Kalite Güvencesi Sistemine Öğrenci Katılımı Faaliyetleri Formu**’na göre Birim Öğrenci Kalite Komisyonu **her akademik yılda en az 3 kez** toplanmaktadır. Aynı belgede, öğrencilerin **program güncelleme süreçlerine katılım sağladığı**, kalite komisyonlarında öğrenci üyelerin yer aldığı, birimde yalnızca

öğrencilerden oluşan bir kalite komisyonunun bulunduğu ve **bölümler düzeyinde öz değerlendirme ve akran değerlendirme takımlarının mevcut olduğu** belirtilmektedir. Bu yapı, öğrenci paydaşının yalnızca geri bildirim veren değil, kalite süreçlerine katılan bir aktör olarak konumlandığını göstermektedir.

Paydaş katılımının yalnızca geri bildirim toplama aşamasında kalmadığı, **yanıtlama ve kararlarda kullanma** boyutuna da geçtiği görülmektedir. TBMYO 2024 BİDR’de paydaşlardan gelen geri bildirimlerin **e-posta, toplantılar veya özel geri bildirim formlarıyla toplandığı ve ilgili birimlerce değerlendirildiği**; öğrenci geri bildirimlerinin ise **her dönem sonunda analiz edildiği**, bu analizlere göre **iyileştirme planları oluşturulduğu** ve sonraki dönemlerde etkisinin yeniden ölçüldüğü belirtilmiştir. Program sayfasında bölüm kurulu kararları sonrasında deney seti alımı, yatay geçiş kontenjan artışı ve teknik gezi gibi somut iyileştirmelerin yayımlanması da, geri bildirim ve karar süreçlerinin uygulamaya yansımalarını göstermektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında paydaş katılımı için gerekli sistemler **oluşturulmuş ve işletilmektedir**. Program düzeyinde paydaşların tanımlanmış olması, paydaş görüşü alma bağlantısının bulunması, birim danışma kurulu, öğrenci kalite komisyonu, anketler, toplantılar ve geri bildirim formları gibi araçların birlikte kullanılması güçlü yönlerdir. Özellikle paydaş görüşlerinin müfredat, eğitim süreçleri ve iyileştirme kararlarına yansıdığına dair kanıtlar bulunmaktadır. Bununla birlikte, program özelinde **paydaşlardan gelen görüş–alınan karar–uygulanan iyileştirme** ilişkisini gösteren daha sistematik bir yıllık izleme tablosu hazırlanması, paydaş katılımının etki düzeyini daha görünür ve ölçülebilir hale getirecektir.

#### A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Program web sayfasında iç/dış paydaşların listelenmesi ve doğrudan **“Paydaş Görüşü”** bağlantısı bulunması, geri bildirim program düzeyinde tasarlandığını gösterir. Kurumsal düzeyde ise **Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü**; geri bildirimlerin (görüş/öneri/şikâyet/memnuniyet) web sayfası iletişim bölümleri, e-posta, telefon, resmi yazışma, yüz yüze görüşme, sosyal medya, mesajlaşma uygulamaları, mobil uygulama ve KBYS gibi kanallarla alınmasını; geri bildirimlerin kayıt altına alınmasını ve yıl sonunda üst yönetime raporlanmasını tanımlar. Dış paydaş katılımı için **Danışma Kurulları Yönergesi** ile birim danışma kurullarının kurulması ve sektör/mezun temsilcilerinin yer alması öngörülmüştür. Birim düzeyinde de dış paydaş görüşlerinin **bölüm kurullarında “Dış Paydaş Görüşü”** olarak değerlendirildiği akademik kurul sunumunda açıkça ifade edilmiştir. İç paydaş (öğrenci) katılımı açısından TBMYO’da **Birim Öğrenci Kalite Komisyonu** toplantıları ve gündem maddeleriyle öğrencilerin program güncelleme süreçlerine katılımının ele alındığı; komisyonun yılda en az 3 kez toplanacağı ve öğrenci temsilcilerinin yer aldığı kayıt altına alınmıştır.

Üniversite, **Mezun Takip Sistemi** kurduğunu ve birimlerde “mezun takip sisteminden sorumlu personelin” mezunlarla iletişim kurması ve **anketleri değerlendirmesi** gerektiğini resmî yazıyla tüm birimlere bildirmiştir. Mezun izleme kapsamında **Eski Mezun Memnuniyet Anketinin** her yıl düzenli uygulandığı ve sonuçlarının raporlandığı görülmüştür; raporda işyeri eğitiminin “işe yerleşme sürecine faydası” gibi istihdamla ilişkili maddeler de yer alıyor. Dış paydaş/işveren boyutunda **İşletmede Mesleki Eğitim (İME) işveren anketi** sonuçları yayımlanmış; sonuçlar “iyileştirme yönelimi” ile birlikte değerlendiriliyor (örn. öğretim elemanı ziyaret/iletişim oranı gibi göstergeler). Mezun danışma kurulu faaliyet formunda, mezunlara ilişkin “işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti” gibi verilerin **sistematik ve kapsamlı toplanması/değerlendirilmesi** hedefi açıkça yazılmıştır.

Üniversitenin etkinlik arşivinde farklı birimlerde çok sayıda “İlk Ders” etkinliği yer alıyor. 2025’te “İlk Ders Filistin” temasının **üniversitenin tüm bölümlerinde** işlendiği haberi, etkinliğin üniversite geneline yaygınlaştırıldığına dair doğrudan kanıttır. Birim bazında örnek etkinlik sayfaları da mevcut (örn. “İlk Ders Etkinliği”).

## Değerlendirme:

**Güçlü yön:** Programın paydaş listesi ve “Paydaş Görüşü” kanalı; kurumsal geri bildirim prosedürü (kayıt–raporlama–iyileştirme akışı), danışma kurulları çerçevesi ve öğrenci kalite komisyonu uygulaması birlikte ele alındığında paydaş katılımı **tanımlı ve çok kanallı** görünmektedir.

**Gelişmeye açık yön:** (1) Mezun istihdam verilerinin (işe yerleşme/egitime devam/gelir vb.) **program bazında** dönemsel özet tablo ve aksiyon planıyla yayımlanması; (2) “İlk Ders” etkinliği için planlama–uygulama–değerlendirme **tutanaklarının/kanıtlarının** eklerde standart formatta sunulması, ölçütün kanıt gücünü belirgin artırır.

## Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

TBMYO Birim İç Değerlendirme Raporu’nda öğrenci geri bildirimlerinin **dersler, hizmet kalitesi, kampüs olanakları ve genel deneyim** gibi başlıklarda; **anketler, odak grup görüşmeleri ve bireysel geri bildirim formları** ile toplandığı; zamanlamanın **her dönem sonu** yapıldığı; verilerin **analiz edilip iyileştirme planlarına dönüştürüldüğü** ve sonraki dönemlerde etki ölçümü yapıldığı açıkça belirtilmiştir. Sonuçların paylaşımı açısından da TBMYO kalite sayfasında “**TBMYO Öğrenci Memnuniyet Anketleri**” PDF olarak yayımlanmıştır (genel memnuniyet, hizmetler, öğretim elemanları, OBS vb. başlıklarda yüzdeler). Program öz değerlendirme raporunda ayrıca OBS üzerinden “**Ders-Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi**” ve İME kapsamında dönem sonu anketleri yapıldığı ifade edilir.

**Geçerlilik–güvenilirlik beyanı:** Program öz değerlendirme raporu, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik alındığını; yöntemlerin **geçerli–güvenilir**, verilerin **tutarlı ve temsil edici** olduğunun sağlandığını ve kanalların **adil/etkin çalıştığının denetlendiğini** beyan eder.

**Süreç güvencesi (kayıt–izleme–raporlama):** Üniversitenin “Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü” geri bildirimlerin (görüş/öneri/şikâyet/memnuniyet) **KBYS ve form dâhil çoklu kanallardan** alınabileceğini; geri bildirimlerin **takip çizelgesine kaydedilip** yıl sonunda kalite koordinatörlüğüne ve üst yönetime raporlandığını düzenler. Bu, şikâyet/önerilerin izlenmesi ve adil/izlenebilir işlemesi için kurumsal çerçevedir.

**Muhtelif kanallar:** ÖİDB kalite sayfasında, öğrencilerin **mobil uygulama üzerinden istek/şikâyet/öneri** iletebilmesine yönelik sistemin geliştirildiği ve “CİMER yerine önce mobil uygulama ile destek” yaklaşımı yer alır.

**Kanıt/iz kayıtları:** KBYS doküman listesinde “**İstek Şikâyet Çizelgesi**” gibi kayıtların bulunması, geri bildirimlerin kayıt altına alınmasına dönük pratik araçların varlığına işaret eder.

**Gelişmeye açık nokta (kanıt gücünü artırmak için):** TBMYO öğrenci memnuniyet anketi PDF’inde yüzdeler var; ancak raporda “temsil gücü”nü güçlendirmek için **katılım sayısı/yanıt oranı**, program kırılımı ve mümkünse güvenilirlik göstergeleri (ör. ölçek tutarlılığı) daha görünür şekilde eklenebilir.

**Değerlendirme:** Öğrenci görüşleri; her dönem sonunda anketler + odak gruplar + bireysel formlar gibi çeşitli yollarla toplanmakta, analiz edilmekte ve iyileştirme planlarına dönüştürülmektedir; ayrıca TBMYO düzeyinde memnuniyet anketi sonuçları kamuya açık paylaşılmaktadır. Şikâyet/öneri için KBYS/form, web, mobil uygulama gibi muhtelif kanallar mevcuttur ve geri bildirimlerin kayıt–izleme–raporlama çerçevesi prosedürle güvence altındadır. Bununla birlikte, “geçerlilik/temsil” iddiasının kanıt gücünü artırmak için rapora yanıt oranı, örneklem büyüklüğü ve program bazlı kırılımlar eklenmesi önerilir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

#### A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Elektronik Teknolojisi Programında mezun ilişkileri yönetimi için kurumsal bir altyapı bulunmaktadır. Üniversite bünyesinde **Kariyer ve Mezun Takip Sistemi / Mezun Bilgi Sistemi** kullanılmakta; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı da birimlere gönderdiği resmî yazıyla mezunlarla iletişim kurmak, kariyer gelişimlerine katkı sağlamak ve mezunları eğitim, seminer ve mezun buluşmaları gibi faaliyetlerden haberdar etmek amacıyla bu sistemin kullanılmasını istemektedir. Program sayfasında ayrıca dış paydaşlar arasında **mezun öğrenci** ve **Mezun Danışma Kurulu** üyeleri de açıkça gösterilmiştir.

**2018 yılından bu yana mezun olan öğrenci sayısı ve ulaşılabilen mezun öğrenci sayısı** bakımından, kamuya açık resmî sayfalarda Elektronik Teknolojisi Programına ait bu iki verinin tek tabloda ve yıl bazında açıkça yayımlandığı bir belgeye erişilememiştir. Kamuya açık kaynaklarda üniversite ve birim düzeyinde mezun istatistikleri görülmektedir; örneğin TBMYO akademik kurul sunumunda yüksekokulun toplam mezun sayısı 2023-2024 bahar dönemi itibarıyla **12.337**, 2024-2025 güz dönemi sunumunda ise **12.609** olarak verilmiştir. Ancak bu sayılar **program bazlı değil, birim toplamıdır**. Bu nedenle raporda dürüst biçimde, Elektronik Teknolojisi Programı için 2018’den bugüne **kesin mezun sayısı ve ulaşılabilen mezun sayısının** OBS/Mezun Bilgi Sistemi iç raporlarından alınarak ayrıca sunulması gerektiği belirtilmelidir.

Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için gerekli koşulların güvenilir biçimde denetlendiğine ilişkin resmî mekanizmalar mevcuttur. Program sayfasında **Mezuniyet Tescil Komisyonu** açıkça tanımlanmıştır. Üniversitenin diploma ve mezuniyet yönergesine göre mezuniyete hak kazanan öğrenciler **Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla belirlenmekte**, ardından **birim/bölüm mezuniyet komisyonu** tarafından öğrencinin mezuniyet şartlarını sağlayıp sağlamadığı kontrol edilmekte ve mezuniyet **ilgili kurul kararlarıyla** onaylanmaktadır. Ayrıca mezuniyet komisyonu iş akış şemasında transkriptlerin incelendiği, eksik AKTS’si olanlarla mezun olmaya hak kazananların ayrıştırıldığı ve sürecin OBS ile kurul kararları üzerinden tamamlandığı açıkça gösterilmektedir. Programın AKTS bilgi paketinde de ders planı, sınav-değerlendirme ve mezuniyet koşulları başlıkları tanımlanmış; program toplamı **125 AKTS** olarak

gösterilmiş, staj ve işletmede mesleki eğitim de mezuniyet yapısının parçası olarak yer almıştır.

Öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği **kariyer fırsatları** konusunda da bilgilendirme yapılmaktadır. Program sayfasında mezunların çalışabileceği alanlar **elektronik sanayi kuruluşları, elektronik ithalat-ihracat firmaları ve teknik servis bölümleri** olarak belirtilmiştir. Üniversitenin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi sayfasında ise öğrenciler ve mezunlar için **Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı, mezun söyleşileri, sektör buluşmaları** ve kariyer etkinlikleri duyurulmaktadır. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının “Eski Mezunlar Bilgi Güncelleme Formu” duyurusunda da Mezun Bilgi Sistemi üzerinden kariyer merkezine gelen **iş ilanlarının** ve mezunlara yönelik etkinliklerin mezunlarla paylaşıldığı açıkça belirtilmiştir. Bu veriler, kariyer fırsatlarının yalnızca program tanıtımında değil, üniversite düzeyindeki kariyer altyapısıyla da desteklendiğini göstermektedir. Öğrencilere mesleklerini tanımak ve staj/iş bulma süreçlerine hazırlanmak için fırsat sunan **kariyer günleri, seminerler, söyleşiler ve teknik geziler** de düzenlenmektedir. Kariyer Merkezi etkinlik sayfasında “**Teknik Bilimler MYO Öğrencilerine KAGEM ve İŞKUR’dan Mesleki İş Arama Becerileri Semineri**”, “**ISUBÜ 2. Isparta Üniversite Tanıtım ve Kariyer Günleri**”, **mezun söyleşileri ve sektör buluşmaları** yer almaktadır. Program/bölüm özelinde ise 23.08.2023 tarihli teknik gezide Elektronik Teknolojisi öğrencilerinin firmalarda üretim süreçlerini yerinde gördüğü ve aynı zamanda **işe alım süreçleri ve kariyer basamakları** hakkında bilgi aldığı belirtilmiştir; 09.12.2025 tarihli başka bir teknik gezide de öğrenciler elektrik-elektronik sistemlerini sahada incelemiştir. Ayrıca TBMYO akademik genel kurul sunumunda planlanan etkinlikler arasında öğrencilerin istihdamına yönelik firmalarla temas ve “**başarı öyküleri (Mezun / Kariyer Günleri vb.)**” açıkça zikredilmiştir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında mezun ilişkileri yönetimi için **kurumsal bir sistem vardır**; Mezun Bilgi Sistemi, Kariyer Merkezi, Mezun Danışma Kurulu, kariyer etkinlikleri ve teknik geziler bu yapıyı desteklemektedir. Mezuniyet kararları da OBS, mezuniyet komisyonu ve kurul kararlarıyla **güvence altına alınmış** görünmektedir. Bununla birlikte, ölçütün en önemli gelişmeye açık yönü; **2018’den bu yana programa ait mezun sayısı ile ulaşılabilen mezun sayısının** kamuya açık ve program bazlı olarak sunulmamasıdır. Bu nedenle, Elektronik Teknolojisi Programı için yıllık **mezun izleme tablosu** hazırlanması; işe yerleşme, eğitime devam, ulaşılabilen mezun oranı, işveren/mezun geri bildirim ve bu verilerden üretilen iyileştirmelerin program sayfası ya da öz değerlendirme raporunda düzenli yayımlanması önerilir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

#### A.5. Uluslararasılaşma

Elektronik Teknolojisi Programının bağlı olduğu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde uluslararasılaşma faaliyetleri; **Erasmus+ değişim programları, uluslararası öğrenci kabulü, uluslararası iş birlikleri ve uluslararası etkinlikler** aracılığıyla yürütülmektedir. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Uluslararası İlişkiler Ofisi** ve

**Erasmus Koordinatörlüğü**, üniversitenin uluslararası akademik standartlara uyum sağlaması, farklı ülkelerden öğrencilerin ve akademisyenlerin üniversiteye kazandırılması ve kültürel/akademik bilgi alışverişinin artırılması amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Üniversitede uluslararasılaşma kapsamında **Erasmus+ öğrenci ve personel hareketlilikleri** yürütülmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrenciler ve akademik personel, Avrupa başta olmak üzere farklı ülkelerde eğitim alma, ders verme veya staj yapma fırsatına sahiptir. Bu programlar öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarını ve akademik gelişimlerini desteklemektedir. Ayrıca üniversite farklı ülkelerden üniversitelerle ikili anlaşmalar yaparak öğrenci ve akademisyen değişimini teşvik etmektedir.

Uluslararası öğrenci kabulü de uluslararasılaşma stratejisinin önemli bir parçasıdır. Üniversitenin öğrenci istatistikleri incelendiğinde farklı ülkelerden öğrencilerin üniversitede eğitim gördüğü ve Türkmenistan, Suriye, Azerbaycan, Somali ve Kazakistan gibi çok sayıda ülkeden öğrencinin kayıtlı olduğu görülmektedir. Bu durum üniversitenin çok kültürlü bir eğitim ortamı oluşturduğunu göstermektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri üniversite bünyesinde **Uluslararası İlişkiler Ofisi, Erasmus Koordinatörlüğü ve ilgili birim koordinatörleri** aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yapı kapsamında uluslararası öğrenci işlemleri, Erasmus hareketlilikleri, uluslararası iş birlikleri ve akademik değişim programlarının koordinasyonu sağlanmaktadır. Üniversite ayrıca uluslararası öğrencilerin üniversiteye adaptasyonunu kolaylaştırmak ve uluslararası öğrenci sayısını artırmak amacıyla çeşitli bilgilendirme ve destek hizmetleri sunmaktadır.

Uluslararasılaşma faaliyetleri üniversite düzeyinde farklı göstergeler aracılığıyla izlenmektedir. Bu göstergeler arasında;

- Uluslararası öğrenci sayısı,
- Erasmus+ öğrenci ve personel hareketlilikleri,
- Uluslararası iş birliği anlaşmaları,
- Uluslararası projeler ve konsorsiyumlar,
- Uluslararası etkinliklere katılım ve düzenlenen toplantılar

yer almaktadır. Bu veriler düzenli olarak değerlendirilerek üniversitenin uluslararasılaşma stratejileri geliştirilmektedir.

### **Değerlendirme:**

Elektronik Teknolojisi Programının bağlı olduğu birim ve üniversite düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetleri **kurumsal olarak yürütülmekte ve Erasmus+ değişim programları ile uluslararası öğrenci kabulü gibi mekanizmalarla desteklenmektedir**. Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğü uluslararasılaşma süreçlerinin yürütülmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bununla birlikte program düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin daha görünür hale getirilmesi için;

- Program özelinde Erasmus hareketliliği istatistiklerinin paylaşılması,
- Uluslararası iş birliklerinin program düzeyinde artırılması,
- Yabancı uyruklu akademik personel ve öğrencilerin programa katılımının teşvik edilmesi,
- Uluslararası seminer, konferans ve ortak projelerin artırılması

Önerilmektedir. Bu tür çalışmalar programın uluslararası tanınırlığını artıracak ve uluslararasılaşma performansını güçlendirecektir.

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinde uluslararasılaşma süreçleri ağırlıklı olarak **Uluslararası İlişkiler Ofisi / Erasmus Koordinatörlüğü** tarafından yürütülmektedir. Bu birim, öğrenci ve personel hareketlilikleri, Erasmus+ programı kapsamındaki anlaşmalar ve uluslararası akademik iş birliklerinin koordinasyonundan sorumludur. Bu kapsamda öğrenci ve personel değişim programları, ikili anlaşmalar,

staj hareketlilikleri ve uluslararası iş birlikleri Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Buna karşılık **uluslararası öğrenci kabulü ve öğrenci işlemleri** ise üniversitenin **Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB)** bünyesinde yürütülmektedir. ÖİDB içerisinde bulunan **Uluslararası Öğrenci Şube Müdürlüğü**, uluslararası öğrenci başvuru, kabul, kayıt ve akademik işlemlerinin yürütülmesinden sorumludur. Bu birim ayrıca uluslararası öğrencilerle ilgili yönerge ve düzenlemeleri hazırlamakta ve üniversitenin web sayfası üzerinden yayımlamaktadır. Böylece uluslararasılaşma süreçleri üniversitede **birden fazla birimin koordinasyonu ile yürütülen kurumsal bir yapı** içinde işletilmektedir.

### Süreçlerin işleyişi

Uluslararasılaşma süreçleri genel olarak aşağıdaki başlıklarda yürütülmektedir:

- Uluslararası öğrenci başvuru ve kabul süreçleri
- Erasmus+ öğrenci ve personel hareketlilikleri
- Uluslararası ikili anlaşmalar ve akademik iş birlikleri
- Yurt dışı staj programları
- Uluslararası öğrenci danışmanlığı ve uyum süreçleri

Bu süreçler, ilgili birimlerin görev tanımları ve üniversite mevzuatı doğrultusunda yürütülmekte ve üniversitenin uluslararasılaşma stratejisine katkı sağlamaktadır.

### Değerlendirme:

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinde uluslararasılaşma süreçleri **kurumsal olarak tanımlanmış ve farklı birimlerin koordinasyonu ile yürütülen bir yapı** içindedir. Uluslararası öğrenci kabulü ve akademik işlemler **Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı** bünyesindeki Uluslararası Öğrenci Şube Müdürlüğü tarafından yürütülürken, öğrenci ve personel hareketlilikleri ile uluslararası akademik iş birlikleri **Uluslararası İlişkiler Ofisi / Erasmus Koordinatörlüğü** tarafından yürütülmektedir.

Bu birimlerin görev tanımları ve organizasyon yapılarının belirlenmiş olması, uluslararasılaşma süreçlerinin kurumsal bir sistem içinde yönetildiğini göstermektedir. Bununla birlikte program düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak amacıyla bölüm/program sayfalarında Erasmus koordinatörleri, uluslararası anlaşmalar ve hareketlilik istatistiklerinin düzenli olarak paylaşılması önerilmektedir.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde uluslararasılaşma faaliyetleri; **Uluslararası İlişkiler Ofisi/Erasmus Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (Uluslararası Öğrenci Şube Müdürlüğü)** ve akademik birimlerdeki **bölüm Erasmus koordinatörleri** aracılığıyla yürütülmektedir. Bu

yapı, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi için gerekli **insan kaynağı organizasyonunun** oluşturulduğunu göstermektedir.

Üniversitede uluslararası hareketlilik faaliyetleri büyük ölçüde **Erasmus+ programı** kapsamında yürütülmekte olup, bu program aracılığıyla öğrenciler ve akademik personel için **yurt dışı eğitim, staj ve ders verme hareketlilikleri** desteklenmektedir. Erasmus programı çerçevesinde öğrenci ve personel hareketlilikleri için Avrupa Birliği tarafından sağlanan mali kaynaklar kullanılmakta ve bu faaliyetlerin koordinasyonu üniversitenin Erasmus Ofisi tarafından yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci süreçlerinin yürütülmesi ve desteklenmesi için ise üniversite bünyesinde **Uluslararası Öğrenci Şube Müdürlüğü** görev yapmaktadır. Bu birim uluslararası öğrencilerin başvuru, kabul, kayıt ve akademik işlemlerini yürütmekte; aynı zamanda öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerine destek sağlamaktadır.

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesinde üniversitenin mevcut fiziksel ve dijital altyapısı da önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda:

- **Uluslararası İlişkiler Ofisi** uluslararası öğrenci ve akademik hareketlilik faaliyetlerinin koordinasyonunu yürütmektedir.
- **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)** uluslararası öğrencilerin akademik süreçlerinin izlenmesini sağlamaktadır.
- Üniversite web sayfası ve uluslararası öğrenci sayfaları aracılığıyla başvuru ve bilgilendirme süreçleri yürütülmektedir.

Bu altyapı sayesinde uluslararası öğrenci kabulü, hareketlilik programları ve akademik iş birlikleri gibi faaliyetler kurumsal bir sistem içinde yönetilmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında yürütülen öğrenci ve personel hareketlilikleri, uluslararası öğrenci sayıları ve uluslararası iş birlikleri üniversite tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Bu göstergeler üniversitenin uluslararasılaşma performansının değerlendirilmesinde kullanılmakta ve stratejik plan çerçevesinde iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir.

#### **Değerlendirme:**

Elektronik Teknolojisi Programının bağlı olduğu birimde uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli mali, fiziksel ve insan kaynakları üniversite düzeyinde oluşturulmuş durumdadır. Erasmus Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Şube Müdürlüğü ve bölüm Erasmus koordinatörleri bu süreçlerin yürütülmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bununla birlikte program düzeyinde uluslararasılaşma faaliyetlerinin güçlendirilmesi için;

- program özelinde Erasmus hareketliliklerinin artırılması,
- uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi,
- yabancı uyruklu öğrencilerin programa çekilmesine yönelik tanıtım faaliyetlerinin artırılması,
- uluslararası seminer, konferans ve proje faaliyetlerinin artırılması

gibi çalışmalar yapılması önerilmektedir.

#### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi düzeyinde **stratejik plan, faaliyet raporları ve uluslararasılaşma göstergeleri** aracılığıyla yapılmaktadır. Üniversitenin stratejik planlarında uluslararasılaşma; **uluslararası öğrenci sayısı, öğrenci ve personel hareketlilikleri (Erasmus+), uluslararası iş birliği anlaşmaları, uluslararası projeler ve akademik etkinlikler** gibi göstergeler üzerinden izlenmesi gereken temel

performans alanlarından biri olarak tanımlanmıştır. Bu göstergeler her yıl ilgili birimler tarafından toplanmakta ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan raporlar aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansının ölçülmesinde kullanılan başlıca göstergeler şunlardır:

**Uluslararası öğrenci sayısı ve ülke çeşitliliği**

**Erasmus+ öğrenci ve personel hareketlilik sayıları (giden-gelen)**

**Uluslararası akademik iş birliği anlaşmaları ve protokoller**

**Uluslararası araştırma projeleri ve ortaklıklar**

**Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım ve düzenlenen uluslararası etkinlik sayısı**

Bu göstergeler üniversite düzeyinde belirlenen stratejik hedeflere ulaşma durumunun izlenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde yürütülen Erasmus+ faaliyetleri kapsamında hazırlanan raporlar ve istatistikler, uluslararası hareketlilik performansının değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Birim ve program düzeyinde ise uluslararasılaşma faaliyetleri daha çok **Erasmus koordinatörlükleri ve uluslararası ilişkiler birimi** aracılığıyla izlenmektedir. Program öğrencilerinin Erasmus hareketliliklerine katılımı, uluslararası öğrenci sayısı ve uluslararası akademik iş birlikleri bu süreçlerin değerlendirilmesinde dikkate alınan temel unsurlardır.

**Değerlendirme:** Uluslararasılaşma performansının ölçülmesi için üniversite düzeyinde stratejik plan ve faaliyet raporları kapsamında belirlenmiş göstergeler bulunmaktadır. Bu göstergeler aracılığıyla uluslararası öğrenci sayısı, Erasmus hareketlilikleri ve uluslararası iş birlikleri düzenli olarak izlenmektedir. Ancak program düzeyinde uluslararasılaşma performansına ilişkin göstergelerin (örneğin programa gelen/giden Erasmus öğrencileri, uluslararası staj yapan öğrenci sayısı, uluslararası proje katılımı vb.) daha ayrıntılı ve düzenli biçimde raporlanması, uluslararasılaşma performansının daha görünür hale gelmesine katkı sağlayacaktır.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Elektronik Teknolojisi Programında eğitim ve öğretim faaliyetleri, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu tarafından belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Programın eğitim-öğretim süreçleri; **program çıktıları, ders planları, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ve kalite güvence mekanizmaları** çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçler, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, sektörel ihtiyaçlara uygun nitelikli ara eleman yetiştirilmesi ve sürekli gelişimin sağlanması amacıyla düzenli olarak izlenmektedir.

Programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde **bölüm/program kurulları, öğretim elemanları ve ilgili komisyonlar** görev almaktadır. Ders planlarının oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde sektör beklentileri, paydaş görüşleri, ulusal yeterlilikler ve yükseköğretim politikaları dikkate alınmaktadır. Ayrıca programın **AKTS bilgi paketleri ve ders içerikleri** üniversitenin ilgili sistemlerinde yayımlanarak öğrenci ve paydaşların erişimine sunulmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliği ve verimliliği, **öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, mezun ve işveren görüşleri, akademik kurul toplantıları ve kalite değerlendirme raporları** aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan gelişmeye açık alanlar belirlenmekte ve programın eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Programın eğitim-öğretim süreçlerinde **Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü** temel alınmaktadır. Bu kapsamda;

- **Planla:** Program çıktıları, ders planları ve eğitim hedefleri belirlenir.
- **Uygula:** Belirlenen ders içerikleri ve öğretim yöntemleri doğrultusunda eğitim faaliyetleri yürütülür.
- **Kontrol Et:** Öğrenci başarıları, ders değerlendirmeleri ve paydaş geri bildirimleri analiz edilir.
- **Önlem Al:** Elde edilen veriler doğrultusunda programda iyileştirme çalışmaları yapılır.

Bu yaklaşım sayesinde programın eğitim-öğretim faaliyetleri **sürekli gelişim ve kalite güvencesi anlayışı** doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu **Elektronik Teknolojisi Programı**, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve ön lisans düzeyindeki mesleki yeterlilikleri kazandırmayı hedefleyen bir eğitim programıdır. Programın öğretim planı ve ders içerikleri üniversitenin **AKTS bilgi paketi ve Öğrenci Bilgi Sistemi** üzerinden yayımlanmakta ve öğrencilerin erişimine açık olarak sunulmaktadır.

#### Programın Yapısı ve Niteliği

Elektronik Teknolojisi Programı **uygulama ağırlıklı bir eğitim modeline** sahiptir. Programda teorik derslerin yanında laboratuvar uygulamaları, teknik eğitimler ve sektörle ilişkili uygulamalı çalışmalar yer almaktadır. Program kapsamında öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla **işletmede mesleki eğitim ve staj uygulamaları** da yer almaktadır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin mezuniyet sonrasında sektörde çalışabilecek pratik bilgi ve becerilere sahip olması hedeflenmektedir.

#### Tasarlanan Mezun Profili

Programın temel amacı; elektronik devreler, elektronik ölçme sistemleri, bakım-onarım ve elektronik cihaz teknolojileri alanlarında bilgi ve beceri sahibi, teknik problemlere çözüm üretebilen ve sektörde görev alabilecek **nitelikli elektronik teknikeri** yetiştirmektir. Mezunların elektronik üretim ve bakım-onarım sektörlerinde, teknik servislerde ve ilgili sanayi kuruluşlarında çalışabilecek yeterliliklere sahip olması hedeflenmektedir.

## Programın Oluşturulma Esasları

Programın öğretim planı hazırlanırken aşağıdaki unsurlar dikkate alınmaktadır:

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) yeterlilikleri
- Ön lisans programları için belirlenen **AKTS ve kredi yükü**
- Alanın gerektirdiği temel ve mesleki dersler
- Uygulamalı eğitim ve laboratuvar gereksinimleri
- Sektör beklentileri ve teknolojik gelişmeler

Programın ders planı; **temel bilim dersleri, mesleki teorik dersler, uygulamalı laboratuvar dersleri ve seçmeli derslerden** oluşan dengeli bir yapı içermektedir.

## Programın Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Programın öğretim planı ve ders içerikleri belirli aralıklarla **bölüm/program kurulları, akademik kurul toplantıları ve kalite değerlendirme süreçleri** kapsamında gözden geçirilmektedir. Bu değerlendirmelerde;

- öğrenci geri bildirimleri,
- mezun ve işveren görüşleri,
- sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler

dikkate alınarak gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca programın geliştirilmesi sürecinde **iç ve dış paydaş görüşleri** de değerlendirilmekte ve eğitim planında gerekli düzenlemeler yapılabilmektedir.

## Akreditasyon ve Yeterlilikler

Elektronik Teknolojisi Programı, ön lisans programları için belirlenen ulusal mevzuat ve yükseköğretim standartları doğrultusunda yürütülmektedir. Programın ders kredileri ve AKTS dağılımı yükseköğretim mevzuatına uygun olarak belirlenmiş olup öğrencilerin mezun olabilmeleri için programda belirlenen **zorunlu ve seçmeli dersleri tamamlamaları ve gerekli AKTS yükünü sağlamaları** gerekmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programının öğretim planı **TYYÇ ile uyumlu, uygulama ağırlıklı ve sektör ihtiyaçlarını dikkate alan bir yapı** göstermektedir. Programın tasarımı ve güncellenmesi süreçlerinde akademik kurullar, paydaş görüşleri ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir. Bununla birlikte programın geliştirilmesi sürecinde dış paydaş katkılarının daha sistematik biçimde raporlanması ve program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin daha görünür şekilde sunulması programın kalite güvencesini daha da güçlendirecektir.

### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Elektronik Teknolojisi Programının tasarımı ve onay süreçleri, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'nin eğitim-öğretim politikaları ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Programların açılması, güncellenmesi ve onaylanmasına ilişkin süreçler yükseköğretim mevzuatı, üniversite senato kararları, eğitim-öğretim yönetmelikleri ve kalite güvence sistemi kapsamında tanımlanmıştır. Program tasarımı ve güncellenmesi sürecinde bölüm/program kurulları tarafından hazırlanan öneriler ilgili yüksekokul kurullarında değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda üniversite senatosunun onayı ile yürürlüğe girmektedir.

#### Program Tasarım Süreci ve Tanımlı Mekanizmalar

Programların tasarım ve onay süreçlerinde üniversitenin eğitim politikası ve kalite güvence sistemi temel alınmaktadır. Programın öğretim planı hazırlanırken;

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ),
- alanın gerektirdiği mesleki yeterlilikler,
- yükseköğretim mevzuatı,
- sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler

dikkate alınmaktadır. Programın ders planı ve ders içerikleri üniversitenin **AKTS Bilgi Paketi ve Ders Kataloğu** aracılığıyla yayımlanarak kamuoyunun erişimine sunulmaktadır. Bu bilgi paketinde derslerin öğrenme çıktıları, ders içerikleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrenci iş yükleri ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır.

### **Paydaş Katılımı**

Program tasarım ve güncelleme süreçlerinde **iç ve dış paydaş görüşleri** dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda;

- akademik kurul toplantıları,
- danışma kurulu toplantıları,
- öğrenci geri bildirimleri,
- mezun ve sektör temsilcilerinden alınan görüşler

programın geliştirilmesi sürecinde değerlendirilmektedir. Paydaş görüşleri doğrultusunda öğretim planında gerekli görülen güncellemeler yapılabilmektedir.

### **Program Çıktıları ve TYYÇ Uyumu**

Program için belirlenen **Program Çıktıları (PÇ)** ve derslere ait **Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)**, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi göstermek amacıyla **ÖÇ-PÇ matrisi** ve **PÇ-TYYÇ matrisi** oluşturulmuş ve derslerin program yeterliliklerine katkı düzeyi belirlenmiştir. Bu matrisler aracılığıyla her bir program çıktısının ve TYYÇ yeterliliğinin program kapsamında sağlanması güvence altına alınmaktadır.

### **Ders Öğrenme Çıktıları ve Öğrenci Farkındalığı**

Her ders için belirlenen öğrenme çıktıları ders bilgi paketinde yer almakta ve dönem başlarında ders tanıtımı sırasında öğrencilere açıklanmaktadır. Derslerde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri (ödev, proje, laboratuvar çalışması, teknik gezi, ara sınav ve final sınavı gibi) ilgili öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek tasarlanmaktadır. Böylece öğrencilerin ders kapsamında kazanması hedeflenen bilgi ve becerilerin ölçülmesi sağlanmaktadır.

### **Program Tasarımında Fiziksel ve Teknolojik Olanaklar**

Programın tasarımında yüksekokulun **laboratuvar altyapısı, uygulama atölyeleri ve teknik donanımı** dikkate alınmaktadır. Elektronik Teknolojisi Programı uygulama ağırlıklı bir yapıya sahip olduğundan laboratuvar çalışmaları ve teknik uygulamalar eğitim planının önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu durum öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ortamında geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

### **Program Tasarım Sürecinin İzlenmesi ve İyileştirilmesi**

Program tasarımı ve güncellenmesi süreci kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme sonuçları, mezun ve işveren görüşleri ile akademik kurul toplantılarında alınan kararlar programın geliştirilmesi sürecine girdi sağlamaktadır. Bu değerlendirmeler doğrultusunda öğretim planında ve ders içeriklerinde gerekli iyileştirmeler yapılabilmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programının tasarım ve onay süreçleri üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı ve kalite güvence sistemi kapsamında yürütülmekte olup program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları TYYÇ ile uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Programın ders planı ve öğrenme çıktıları AKTS bilgi paketi aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmiş durumdadır. Ayrıca program tasarım ve güncelleme süreçlerinde paydaş görüşlerinin dikkate alınması ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi programın sürekli gelişim anlayışıyla yürütüldüğünü göstermektedir. Bununla birlikte program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren matrislerin ve program güncelleme kararlarına ait toplantı tutanaklarının raporlarda daha sistematik biçimde sunulması programın kalite güvencesi açısından faydalı olacaktır.

### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar

<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

### B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Elektronik Teknolojisi Programının öğretim planı, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi eğitim-öğretim mevzuatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve üniversitenin AKTS bilgi paketi esaslarına uygun olarak hazırlanmıştır. Programın ders planı ve ders bilgi paketleri üniversitenin **AKTS/Ders Bilgi Paketi sistemi** üzerinden yayımlanmakta ve öğrenciler ile paydaşların erişimine açık tutulmaktadır. Bu sistemde derslerin içerikleri, haftalık ders saatleri, AKTS yükleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ayrıntılı olarak yer almaktadır.

#### Ders Dağılımına İlişkin İlke ve Kurallar

Programın ders dağılımı hazırlanırken aşağıdaki temel ilkeler dikkate alınmaktadır:

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum
- Ön lisans programları için belirlenen **AKTS ve kredi yükü**
- Alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri arasındaki denge
- Teorik ve uygulamalı derslerin dengeli dağılımı
- Öğrencilerin iş yükünün dengeli olması

Program müfredatı bu ilkeler doğrultusunda **zorunlu ve seçmeli derslerden** oluşacak şekilde yapılandırılmıştır.

#### Öğretim Elemanlarının Uzmanlık Alanlarına Göre Ders Dağılımı

Ders dağılımları hazırlanırken öğretim elemanlarının **uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve ders yükleri** dikkate alınmaktadır. Ders görevlendirmeleri bölüm/program kurulları ve yükseköğretim yönetimi tarafından değerlendirilerek belirlenmektedir. Bu süreçte öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta ve ders dağılımı katılımcı bir anlayışla oluşturulmaktadır.

#### Müfredat Yapısı ve Ders Dengesi

Programın öğretim planı;

- **Temel bilim dersleri,**
- **mesleki alan dersleri,**
- **uygulamalı laboratuvar dersleri,**
- **seçmeli dersler ve genel kültür dersleri**

olmak üzere dengeli bir yapıdan oluşmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenciler hem mesleki bilgi ve beceriler kazanmakta hem de farklı disiplinleri tanıma fırsatı elde etmektedir. Programda yer alan seçmeli dersler öğrencilerin farklı alanlara yönelmelerine ve bireysel ilgi alanlarına uygun dersler seçmelerine olanak sağlamaktadır.

#### Öğrenci İş Yükü ve Haftalık Ders Saatleri

Programda ders sayısı ve haftalık ders saatleri öğrencilerin yalnızca akademik faaliyetlere değil aynı zamanda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere de zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmiştir. Derslerin AKTS yükleri belirlenirken öğrencinin ders içi ve ders dışı tüm akademik faaliyetleri (ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları, sınavlar vb.) dikkate alınmaktadır.

#### Ders Bilgi Paketlerinin İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programın ders bilgi paketleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri öğretim elemanları ve bölüm kurulları tarafından belirli aralıklarla değerlendirilmekte; öğrenci geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### Paydaş Katılımı

Programın ders dağılımı ve müfredat yapısı değerlendirilirken **öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ve sektör temsilcilerinin önerileri** dikkate alınmaktadır. Paydaş görüşleri doğrultusunda öğretim planında yapılan güncellemeler programın sektörel ihtiyaçlara ve güncel teknolojik gelişmelere uyum sağlamasına katkı sunmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programının öğretim planı **zorunlu ve seçmeli ders dengesi, teorik ve uygulamalı derslerin dağılımı ve öğrencilerin iş yükü** dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurulmakta, ders bilgi paketleri düzenli olarak izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

**B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Elektronik Teknolojisi Programında ders öğrenme kazanımları ve program çıktıları, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından kullanılan **AKTS Bilgi Paketi / Ders Kataloğu sistemi** aracılığıyla tanımlanmakta ve kamuoyuna ilan edilmektedir. Bu sistemde her ders için öğrenme çıktıları, ders içeriği, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin iş yükü ayrıntılı olarak yer almaktadır.

**Ders Öğrenme Çıktılarının Tanımlanması ve Program Çıktılarıyla Eşleştirilmesi**

Program kapsamında her ders için belirlenen **Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)**, programın hedeflediği **Program Çıktıları (PÇ)** ile ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkiyi göstermek amacıyla **Ders Öğrenme Çıktıları–Program Çıktıları Matrisi** oluşturulmuş ve derslerin program yeterliliklerine katkı düzeyleri belirlenmiştir. Ayrıca program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu sağlanmış olup **PÇ–TYYÇ eşleştirmesi** yapılmıştır. Bu eşleştirme sayesinde program kapsamında sunulan derslerin ulusal yeterlilikler ile uyumu güvence altına alınmaktadır.

**Öğrenme Çıktılarının Bilişsel, Duyuşsal ve Devinimsel Boyutu**

Ders öğrenme çıktıları hazırlanırken öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınmaktadır. Bu çıktılar;

- **Bilişsel kazanımlar** (bilgi, kavrama, analiz ve değerlendirme),
- **Duyuşsal kazanımlar** (mesleki etik, sorumluluk bilinci, takım çalışması),
- **Devinimsel kazanımlar** (laboratuvar uygulamaları, teknik beceriler)

gibi farklı öğrenme alanlarını kapsayacak şekilde oluşturulmaktadır. Özellikle Elektronik Teknolojisi Programı uygulama ağırlıklı bir program olduğundan laboratuvar çalışmaları ve uygulamalı eğitimler devinimsel kazanımların geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

**Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri**

Ders öğrenme çıktılarının sağlanıp sağlanmadığını ölçmek amacıyla farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler arasında;

- ara sınavlar ve final sınavları,
- ödev ve proje çalışmaları,

- laboratuvar uygulamaları,
- uygulamalı sınavlar ve teknik çalışmalar

yer almaktadır. Program kapsamında öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde **birden fazla ölçme ve değerlendirme yöntemi** kullanılarak öğrencilerin bilgi ve becerilerinin farklı yönlerden ölçülmesi sağlanmaktadır.

### Öğrenci Bilgilendirme ve İzleme Süreci

Derslerin öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri dönem başında ders tanıtımı sırasında öğrencilere açıklanmaktadır. Derslere ilişkin bilgiler ve öğrenme kazanımları **AKTS bilgi paketi ve ders kataloğu** üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik performansları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte ve sınav sonuçları bu sistem aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

Program kapsamında gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinden elde edilen veriler öğretim elemanları ve bölüm kurulları tarafından değerlendirilmekte; öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme anketleri de dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçler kalite güvence sistemi kapsamında **Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ)** döngüsü doğrultusunda yürütülmektedir.

### Öğrenme Çıktılarının İzlenmesi

Ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğrencilerin ders başarı durumları, sınav sonuçları ve ders değerlendirme sonuçları aracılığıyla izlenmektedir. Ayrıca program çıktılarının sağlanma düzeyi belirli aralıklarla değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar programın geliştirilmesi sürecinde kullanılmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında ders öğrenme çıktıları tanımlanmış ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri açık şekilde belirtilmiş olup öğrencilerin bu bilgilere erişimi sağlanmıştır. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde birden fazla ölçme yöntemi kullanılması programın öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyinin daha sağlıklı biçimde ölçülmesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin ölçme sonuçlarının program düzeyinde daha sistematik biçimde analiz edilmesi ve raporlanması, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input checked="" type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Elektronik Teknolojisi Programında derslerin tasarımı, öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi olan **AKTS (Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi)** esas alınarak yapılmaktadır. Programın ders planı ve ders bilgi paketleri Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından kullanılan **AKTS Bilgi Paketi / Ders Kataloğu sistemi** üzerinden yayımlanmakta ve kamuoyunun erişimine açık tutulmaktadır. Bu sistemde her

ders için AKTS kredisi, ders içeriği, öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrencinin ders kapsamında gerçekleştirmesi gereken tüm akademik faaliyetler ayrıntılı olarak belirtilmektedir.

### **AKTS Kredileri ve Öğrenci İş Yükü**

Programda derslerin AKTS değerleri belirlenirken öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdiği tüm akademik faaliyetler dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda;

- ders saatleri,
- laboratuvar uygulamaları,
- ödev ve proje çalışmaları,
- teknik çalışmalar,
- ara sınav ve final sınavları,
- bireysel çalışma süreleri

gibi unsurlar değerlendirilerek dersin toplam öğrenci iş yükü hesaplanmakta ve buna göre AKTS kredisi belirlenmektedir. Programda her yarıyıl **30 AKTS**, bir akademik yıl ise **60 AKTS** olacak şekilde yapılandırılmıştır.

### **Ders Bilgi Paketleri ve Şeffaflık**

Programda yer alan tüm derslerin AKTS değerleri, öğrenme çıktıları ve öğrenci iş yükü bileşenleri üniversitenin ders bilgi paketi sistemi üzerinden yayımlanarak öğrencilerin ve paydaşların erişimine sunulmaktadır. Böylece öğrenciler derslere ilişkin iş yükü, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve ders kazanımları hakkında dönem başlamadan bilgi sahibi olabilmektedir.

### **Staj ve Uygulamalı Öğrenme Faaliyetleri**

Elektronik Teknolojisi Programı uygulama ağırlıklı bir eğitim yapısına sahiptir. Program kapsamında öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla;

- **staj uygulamaları,**
- **işletmede mesleki eğitim,**
- **laboratuvar çalışmaları ve teknik uygulamalar**

gibi uygulamalı öğrenme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler programın ders planında belirlenen AKTS kredileri ve öğrenci iş yükü çerçevesinde değerlendirilmektedir. Uygulamalı öğrenme faaliyetlerinin niteliği ise öğretim elemanlarının değerlendirmeleri, staj raporları ve işletme geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir.

### **Öğrenci Görüşlerinin Alınması**

Programda derslere ilişkin öğrenci iş yükünün değerlendirilmesinde öğrencilerin görüşleri de dikkate alınmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerden derslerin iş yükü, içerik ve öğrenme süreci hakkında geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri ve AKTS değerleri gerektiğinde gözden geçirilebilmektedir.

### **Uzaktan Eğitim Süreçleri**

Uzaktan veya karma eğitim uygulamalarında da öğrenci iş yükü hesaplamaları dikkate alınmakta ve derslerin ölçme-değerlendirme yöntemleri buna uygun biçimde düzenlenmektedir. Uzaktan eğitim süreçlerinde ders materyalleri, çevrim içi etkinlikler ve değerlendirme faaliyetleri öğrencinin toplam iş yükü göz önünde bulundurularak planlanmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında derslerin tasarımı öğrenci iş yüküne dayalı AKTS sistemi esas alınarak yapılmaktadır. Programda her yarıyıl 30 AKTS olacak şekilde ders planı oluşturulmuş ve derslere ait AKTS değerleri ders bilgi paketlerinde yayımlanmıştır. Ayrıca programda staj, işletmede mesleki eğitim ve laboratuvar uygulamaları gibi uygulamalı öğrenme faaliyetleri yer almakta ve bu faaliyetler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------	----------

<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input checked="" type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Elektronik Teknolojisi Programının eğitim-öğretim faaliyetleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi kalite güvence sistemi ve ilgili akademik süreçler kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Programın izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri; öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri, akademik kurul toplantıları, kalite değerlendirme raporları ve paydaş görüşleri gibi farklı veri kaynakları kullanılarak gerçekleştirilmektedir.

#### Program Çıktılarının ve Öğrenme Çıktılarının İzlenmesi

Program kapsamında belirlenen **Program Çıktıları (PÇ)** ve derslere ait **Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)**, ders başarı durumları, sınav sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmektedir. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi öğretim elemanları tarafından yapılan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile analiz edilmekte; elde edilen sonuçlar programın geliştirilmesi sürecinde kullanılmaktadır. Bu süreçte ders değerlendirme anketleri ve öğrenci memnuniyet anketleri önemli veri kaynakları oluşturmaktadır.

#### Programların İzlenme Periyodu

Programın izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri belirli periyotlarla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda;

- her akademik yarıyıl sonunda ders değerlendirme sonuçları,
- yıllık olarak akademik kurul toplantılarında eğitim-öğretim faaliyetleri,
- kalite güvence sistemi kapsamında hazırlanan birim değerlendirme raporları

incelenerek programın performansı değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları belirlenmektedir.

#### Program Güncelleme Süreci

Programın güncellenmesi süreci üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı ve kalite güvence sistemi doğrultusunda yürütülmektedir. Programda yapılacak değişiklikler bölüm/program kurullarında görüşülmekte ve gerekli durumlarda ilgili akademik kurulların onayına sunulmaktadır. Programın güncellenmesinde;

- öğrenci geri bildirimleri,
- mezun ve işveren görüşleri,
- sektör ihtiyaçları ve teknolojik gelişmeler,
- akademik değerlendirmeler

dikkate alınmaktadır.

#### Eğitim-Öğretim Göstergelerinin İzlenmesi

Programın eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde çeşitli istatistikî göstergeler kullanılmaktadır.

Bu göstergeler arasında;

- açılan ders sayıları,
- derslere kayıtlı öğrenci sayıları,
- ders başarı oranları,
- öğrenci memnuniyet sonuçları,
- laboratuvar ve uygulama faaliyetleri,
- mezuniyet ve ilişik kesme istatistikleri

yer almaktadır. Bu veriler düzenli olarak analiz edilerek programın eğitim kalitesinin geliştirilmesine yönelik karar süreçlerine girdi sağlamaktadır.

#### Akreditasyon ve Kalite Güvencesi

Programın izlenmesi ve geliştirilmesi süreci üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında yürütülmekte olup kalite değerlendirme raporları ve öz değerlendirme çalışmaları programın gelişimine katkı sağlamaktadır. Akreditasyon süreçleri ve kalite değerlendirme çalışmaları programın eğitim kalitesinin

artırılması ve ulusal standartlara uyum sağlanması açısından önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile izlenmektedir. Ders değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri ve akademik kurul toplantıları programın izlenmesinde önemli veri kaynaklarıdır. Programın güncellenmesi sürecinde paydaş görüşleri ve sektör ihtiyaçları dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bununla birlikte program çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin verilerin daha sistematik biçimde raporlanması ve program güncelleme kararlarına ilişkin kanıtların (toplantı tutanakları, analiz raporları vb.) düzenli olarak paylaşılması programın kalite güvencesini daha da güçlendirecektir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input checked="" type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

#### B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Elektronik Teknolojisi Programında eğitim ve öğretim süreçleri, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde oluşturulan kurumsal yapı ve yönetim mekanizmaları aracılığıyla yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi süreçleri üniversitenin ilgili mevzuatı, kalite güvence sistemi ve akademik yönetim yapısı çerçevesinde bütüncül bir şekilde yönetilmektedir.

##### Organizasyonel Yapı

Üniversitede eğitim ve öğretim süreçlerinin koordinasyonu farklı kurullar ve birimler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda;

- **Üniversite Senatosu ve ilgili akademik kurullar,**
- **Eğitim-Öğretim Komisyonu,**
- **Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı,**
- **Kalite Koordinatörlüğü,**
- **Bölüm/Program Kurulları**

eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinde görev almaktadır. Bu yapı sayesinde eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçleri kurumsal bir sistem içinde yürütülmektedir.

##### Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları

Program kapsamında görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumlulukları üniversitenin ilgili mevzuatı ve akademik görev tanımları çerçevesinde belirlenmiştir.

Öğretim elemanları;

- ders içeriklerinin hazırlanması,
- öğrenme çıktılarının belirlenmesi,
- ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi,
- öğrenci danışmanlığı ve akademik rehberlik faaliyetleri

gibi görevleri yerine getirmektedir.

##### Eğitim Programlarının Yönetimi

Programların tasarlanması, yürütülmesi ve güncellenmesi süreçleri üniversite genelinde belirlenen ilke ve

esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Eğitim programlarının hazırlanması ve güncellenmesi sürecinde akademik kurullar tarafından değerlendirmeler yapılmakta ve gerekli kararlar ilgili yönetim organları tarafından alınmaktadır. Ayrıca akademik takvim her eğitim-öğretim yılı başında belirlenmekte ve tüm eğitim faaliyetleri bu takvim doğrultusunda yürütülmektedir.

### **Bilgi Yönetim Sistemleri**

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde üniversitenin **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)** ve diğer dijital platformları kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla;

- ders kayıt işlemleri,
- sınav sonuçları ve akademik başarı durumları,
- ders içerikleri ve öğrenme çıktıları,
- akademik danışmanlık süreçleri

takip edilebilmektedir. Bu sayede eğitim süreçleri dijital ortamda izlenebilir ve yönetilebilir bir yapıya sahiptir.

### **Öğrenme Kazanımı ve Eğitim Süreçlerinin Takibi**

Programda öğrenme kazanımları, öğretim programı (müfredat), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları birbiriyle uyumlu olacak şekilde planlanmaktadır. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki ders bilgi paketlerinde belirtilmekte ve eğitim-öğretim faaliyetleri bu hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Programın yürütülmesi sürecinde elde edilen veriler akademik kurullar ve kalite değerlendirme süreçleri kapsamında incelenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında eğitim ve öğretim süreçleri kurumsal yönetim mekanizmaları ve bilgi sistemleri aracılığıyla bütüncül bir şekilde yönetilmektedir. Üniversite ve birim düzeyinde oluşturulan kurullar, akademik takvim, kalite güvence sistemi ve dijital bilgi yönetim sistemleri eğitim süreçlerinin koordinasyonunda önemli rol oynamaktadır. Bununla birlikte eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumlulukların program düzeyinde daha ayrıntılı biçimde dokümanite edilmesi ve süreç akışlarının görünür hale getirilmesi eğitim yönetiminin etkinliğini daha da artıracaktır.

### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Elektronik Teknolojisi Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)** kapsamında belirlenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde yürütülmektedir. Programın eğitim sürecinde öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda mesleki beceri ve uygulama yetkinliği kazanmaları hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğrenci merkezli öğretim yöntemleri benimsenmiş olup öğrencilerin aktif katılımını destekleyen öğrenme ortamları oluşturulmaktadır.

Programın yürütülmesinde kullanılan öğretim yöntemleri arasında;

- teorik ders anlatımları,
- laboratuvar uygulamaları,
- proje ve ödev çalışmaları,
- teknik geziler,
- işletmede mesleki eğitim ve staj uygulamaları

yer almaktadır. Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin elektronik teknolojisi alanındaki bilgi ve becerilerini uygulamalı ortamda geliştirmeleri sağlanmaktadır. Programın uygulama ağırlıklı yapısı öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda derslerde farklı öğretim teknikleri kullanılmakta ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları dikkate alınmakta, proje ve uygulama çalışmaları ile problem çözme ve analitik düşünme becerileri geliştirilmekte, takım çalışması ve iletişim becerilerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Program kapsamında öğrencilerin öğrenme kazanımlarını ölçmek ve değerlendirmek amacıyla çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler arasında;

- ara sınav ve final sınavları,
- kısa sınavlar,
- proje ve ödev çalışmaları,
- laboratuvar uygulamaları ve raporları,
- uygulamalı sınavlar

yer almaktadır. Bu yöntemler öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin farklı yönlerden değerlendirilmesini sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ders bilgi paketlerinde belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülmekte ve sonuçlar Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır.

Programın yürütülmesinde **öğrenci kabulü, diploma ve diğer yeterliliklerin tanınması** süreçleri Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından belirlenen mevzuat ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenci kabulü merkezi yerleştirme sistemi aracılığıyla yapılmakta; yatay geçiş, dikey geçiş ve diğer öğrenci hareketlilikleri ilgili yönetmelikler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet şartları ve diploma süreçleri de üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı doğrultusunda yürütülmektedir.

Program kapsamında kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkinliği öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan gelişmeye açık alanlar belirlenmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

### B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Elektronik Teknolojisi Programında öğretim süreçleri, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden ve uygulama temelli öğrenmeyi destekleyen yöntem ve teknikler kullanılarak yürütülmektedir. Programın eğitim yaklaşımı, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerini değil aynı zamanda mesleki beceri ve problem çözme yetkinlikleri kazanmalarını hedefleyen **öğrenci merkezli öğrenme** anlayışına dayanmaktadır. Bu doğrultuda öğretim süreçlerinde teorik derslerin yanında laboratuvar çalışmaları, uygulamalı eğitimler ve proje çalışmaları gibi etkileşimli öğrenme yöntemlerine yer verilmektedir.

Program kapsamında kullanılan öğretim yöntemleri arasında;

- **laboratuvar uygulamaları ve teknik çalışmalar,**

- **proje ve ödev tabanlı öğrenme,**
- **problem çözme ve uygulama temelli öğrenme,**
- **teknik geziler ve saha uygulamaları,**
- **grup çalışmaları ve tartışma ortamları**

bulunmaktadır. Bu yöntemler öğrencilerin derslere aktif katılımını desteklemekte ve öğrenme sürecini daha etkileşimli hale getirmektedir. Programın uygulama ağırlıklı yapısı sayesinde öğrenciler elektronik devreler, ölçme sistemleri ve elektronik cihaz teknolojileri alanında uygulamalı deneyim kazanma fırsatı bulmaktadır.

Öğretim süreçlerinde yalnızca bilgi aktarımına dayalı bir yaklaşım yerine **derin öğrenmeyi destekleyen yöntemler** tercih edilmektedir. Öğrencilerin analiz, değerlendirme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik proje ve uygulama çalışmaları derslerin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Bu yaklaşım öğrencilerin mesleki yetkinliklerini geliştirmesine katkı sağlamaktadır.

Programda öğretim yöntemleri belirlenirken öğrencilerin **ilgi, motivasyon ve öğrenme süreçlerine aktif katılımı** dikkate alınmaktadır. Derslerde kullanılan uygulama ve proje çalışmaları öğrencilerin derse olan bağlılığını artırmakta ve öğrenme süreçlerini desteklemektedir.

Örgün eğitim süreçleri teknoloji destekli öğretim araçları ile desteklenmektedir. Derslerde kullanılan laboratuvar altyapısı, ölçüm cihazları ve çeşitli yazılım araçları öğrencilerin uygulamalı öğrenme deneyimini güçlendirmektedir. Ayrıca proje temelli öğrenme ve uygulama tabanlı çalışmalar öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını teşvik etmektedir.

Programda disiplinlerarası öğrenmeyi destekleyen dersler ve uygulamalar da yer almaktadır. Elektronik teknolojisi alanı; elektrik, bilgisayar teknolojileri ve otomasyon sistemleri gibi farklı disiplinlerle ilişkili olduğundan öğrenciler bu alanlarla etkileşim kurabilecek bilgi ve beceriler kazanmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında öğretim yöntemleri öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, uygulama temelli ve öğrenci merkezli bir yaklaşım doğrultusunda yürütülmektedir. Laboratuvar çalışmaları, proje ve uygulama temelli öğrenme yöntemleri öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte öğretim yöntemlerinin etkinliğinin öğrenci geri bildirimleri ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi aracılığıyla daha sistematik biçimde izlenmesi ve raporlanması eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

#### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input checked="" type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

#### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Elektronik Teknolojisi Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini çok yönlü olarak değerlendirmeyi amaçlayan **öğrenci merkezli bir yaklaşım** doğrultusunda

yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi eğitim-öğretim mevzuatı, ders bilgi paketleri ve kalite güvence sistemi kapsamında belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda uygulanmaktadır.

### **Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı**

Programda ölçme ve değerlendirme yalnızca yazılı sınavlara dayalı olarak yürütülmemekte; öğrencilerin farklı öğrenme kazanımlarını ölçmeye yönelik çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bu kapsamda;

- ara sınav ve final sınavları,
- kısa sınavlar (quiz),
- proje ve ödev çalışmaları,
- laboratuvar uygulamaları ve raporları,
- uygulamalı sınavlar ve teknik çalışmalar

gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Bu yöntemler öğrencilerin hem teorik bilgi düzeylerini hem de uygulama becerilerini değerlendirmeye imkân sağlamaktadır.

### **Süreç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme**

Programda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sürekliliğini sağlamak amacıyla **süreç odaklı değerlendirme yöntemlerine** de yer verilmektedir. Derslerde kullanılan ödevler, proje çalışmaları, laboratuvar uygulamaları ve uygulamalı çalışmalar öğrencilerin öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu yaklaşım öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik etmekte ve öğrenme çıktılarının daha etkin biçimde ölçülmesini sağlamaktadır.

### **Eğitim Türlerine Uygun Sınav Yöntemleri**

Programda ölçme ve değerlendirme yöntemleri dersin niteliğine ve eğitim türüne (örgün, uzaktan veya karma eğitim) uygun şekilde planlanmaktadır. Ders bilgi paketlerinde sınav türleri ve değerlendirme kriterleri önceden tanımlanmış olup öğrenciler dönem başında bu kriterler hakkında bilgilendirilmektedir. Sınav uygulamaları üniversitenin belirlediği akademik takvim ve sınav yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmektedir.

### **Sınav Güvenliği ve Eşitlik**

Sınav uygulamalarında akademik dürüstlük ve güvenilirlik ilkeleri gözetilmektedir. Sınavların uygulanması ve değerlendirilmesi süreçleri öğretim elemanları tarafından yürütülmekte ve sonuçlar **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)** üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Dezavantajlı öğrenciler için gerekli durumlarda üniversitenin ilgili birimleri tarafından uygun sınav düzenlemeleri yapılabilmektedir.

### **Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin İyileştirilmesi**

Programda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirme toplantıları aracılığıyla izlenmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme yöntemleri gerektiğinde gözden geçirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçler kalite güvence sistemi kapsamında **Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ)** döngüsü doğrultusunda yürütülmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri çoklu değerlendirme araçları kullanılarak yürütülmekte ve öğrencilerin bilgi, beceri ve uygulama yetkinlikleri farklı yöntemlerle ölçülmektedir. Süreç odaklı değerlendirme yöntemleri öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını desteklemektedir. Bununla birlikte ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkinliğine ilişkin analizlerin daha sistematik biçimde raporlanması ve elde edilen sonuçların paydaşlarla paylaşılması eğitim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------	----------

<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

### B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

#### Kurum içi ve kurum dışı öğrenci kabulü

Elektronik Teknolojisi Programına öğrenci kabulü ve öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması süreçleri, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından belirlenen mevzuat ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş uygulamaları, öğrenci değişim programları ve ders eşdeğerliklerinin değerlendirilmesi süreçleri üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve uygulama esasları çerçevesinde şeffaf ve tanımlı kurallar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

#### Öğrenci Kabulü

Programa öğrenci kabulü öncelikle **Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)** tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. Bunun yanında;

- yatay geçiş,
- dikey geçiş (DGS),
- uluslararası öğrenci kabulü,
- öğrenci değişim programları

gibi farklı öğrenci kabul mekanizmaları da bulunmaktadır. Bu süreçlere ilişkin başvuru koşulları, değerlendirme kriterleri ve kabul esasları üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve resmi web sayfaları aracılığıyla kamuoyuna ilan edilmektedir.

#### Yatay ve Dikey Geçiş Uygulamaları

Yatay ve dikey geçiş başvuruları üniversitenin ilgili yönetmelikleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve bu süreçte **ders içerikleri, kredi ve AKTS eşdeğerlikleri** dikkate alınmaktadır. Başvurular bölüm/program tarafından oluşturulan **ders eşdeğerlik komisyonları** tarafından incelenmekte ve öğrencilerin önceki öğrenmelerinin programa uygunluğu değerlendirilerek gerekli eşleştirmeler yapılmaktadır.

#### Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Programda öğrencilerin daha önce farklı kurumlarda veya programlarda almış oldukları dersler ve kazanmış oldukları krediler belirli kriterler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu süreçte;

- ders içeriklerinin karşılaştırılması,
- kredi ve AKTS eşdeğerliklerinin incelenmesi,
- ilgili derslerin öğrenme çıktılarının uyumu

dikkate alınmaktadır. Değerlendirme sonucunda uygun görülen dersler için öğrencilerin kazanmış oldukları krediler programa aktarılabilir.

#### Programlar arası anlaşmalar, öğrenci hareketliliği

Program kapsamında öğrencilerin ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler **Erasmus+ ve benzeri öğrenci değişim programları** aracılığıyla farklı üniversitelerde eğitim alma veya staj yapma imkânına sahiptir. Öğrenci hareketliliği kapsamında alınan derslerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilerin kredi kaybı yaşamaması için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

#### Diploma ve Belgelendirme Süreçleri

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere ön lisans diploması verilmektedir. Diploma ve diğer belgelerin düzenlenmesi süreçleri üniversitenin ilgili yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilerin mezuniyet işlemleri titizlikle takip edilmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında öğrenci kabulü, yatay ve dikey geçiş uygulamaları, öğrenci hareketliliği ve önceki öğrenmenin tanınması süreçleri üniversitenin belirlediği mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Ders eşdeğerliklerinin değerlendirilmesi ve kredilendirme süreçleri ilgili komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerine ilişkin uygulamaların ve örnek kararların daha sistematik biçimde raporlanması programın kalite güvencesini daha da güçlendirecektir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

#### B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Elektronik Teknolojisi Programında öğrencilerin mezuniyet ve sertifikalandırma süreçleri, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi eğitim-öğretim mevzuatı ve ilgili yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet koşulları, diploma süreçleri ve yeterliliklerin onayına ilişkin kurallar üniversitenin eğitim-öğretim yönetmeliği ve ilgili yönergeleri kapsamında açık biçimde tanımlanmış olup üniversitenin resmi web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

#### Mezuniyet Koşulları

Elektronik Teknolojisi Programından mezun olabilmek için öğrencilerin;

- programın öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlaması,
- program için belirlenen **AKTS kredi yükünü** sağlaması,
- varsa staj ve işletmede mesleki eğitim gibi uygulamalı eğitim yükümlülüklerini yerine getirmesi,
- genel not ortalaması ve diğer akademik şartları sağlaması

gerekmektedir. Bu koşullar üniversitenin Öğrenci Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

#### Mezuniyet Karar Süreci

Öğrencilerin mezuniyet durumları ilgili program/bölüm tarafından incelenmekte ve öğrencinin programın tüm gerekliliklerini yerine getirip getirmediği kontrol edilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin;

- ders başarı durumları,
- kredi ve AKTS yükleri,
- staj ve uygulamalı eğitim faaliyetleri

gibi akademik kayıtları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden incelenmektedir. Mezuniyet koşullarını sağlayan öğrenciler için mezuniyet kararı ilgili akademik birim tarafından alınmakta ve öğrencilerin mezuniyet işlemleri tamamlanmaktadır.

#### Diploma ve Sertifikalandırma Süreçleri

Mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilere **ön lisans diploması** verilmektedir. Diploma düzenleme işlemleri üniversitenin ilgili yönetmelikleri ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup mezuniyet belgeleri ve diplomalar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından hazırlanarak öğrencilere teslim edilmektedir. Diploma eki (Diploma Supplement) uygulaması ile öğrencilerin akademik kazanımları uluslararası standartlara uygun biçimde belgelendirilmektedir.

#### Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

Program kapsamında öğrencilerin program çıktıları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda gerekli bilgi ve becerileri kazandıklarının değerlendirilmesi için çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Derslerde yapılan sınavlar, proje ve uygulama çalışmaları, laboratuvar faaliyetleri ve staj değerlendirmeleri öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin ölçülmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca mezunlara yönelik gerçekleştirilen anketler ve geri bildirim çalışmaları aracılığıyla mezunların program çıktıları ile uyumlu yetkinliklere sahip olup olmadığı değerlendirilebilmektedir.

### İzleme ve İyileştirme Süreci

Mezuniyet ve sertifikalandırma süreçleri üniversitenin kalite güvence sistemi kapsamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri ve akademik değerlendirme süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda gerekli görülen durumlarda eğitim-öğretim süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onayı ve diploma süreçleri üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı doğrultusunda açık ve tanımlı bir şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve mezuniyet kararları ilgili akademik birimler tarafından verilmektedir. Bununla birlikte mezunların program çıktıları doğrultusunda kazandıkları yeterliliklerin daha sistematik biçimde izlenmesi ve mezun geri bildirimlerinin düzenli olarak analiz edilmesi programın kalite güvencesi açısından faydalı olacaktır.

### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Elektronik Teknolojisi Programının eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilmesi ve hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşabilmesi için gerekli öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri sağlanmaktadır. Program, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri amacıyla uygun fiziksel altyapı, eğitim materyalleri ve akademik destek hizmetlerinden yararlanmaktadır. Bu süreçler Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında planlanmakta ve uygulanmaktadır.

#### Fiziksel ve Teknolojik Öğrenme Kaynakları

Elektronik Teknolojisi Programında öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri için **laboratuvarlar, teknik atölyeler ve uygulama alanları** kullanılmaktadır. Elektronik devreler, ölçme ve kontrol sistemleri gibi alanlarda gerçekleştirilen laboratuvar uygulamaları öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca derslerde kullanılan teknik ekipmanlar ve ölçüm cihazları öğrencilerin uygulamalı öğrenme deneyimlerini desteklemektedir.

Program öğrencileri aynı zamanda üniversitenin genel öğrenme kaynaklarından da yararlanabilmektedir. Bu kapsamda;

- **üniversite kütüphanesi,**
- **elektronik veri tabanları ve dijital kaynaklar,**
- **bilgisayar laboratuvarları,**

- **uzaktan eğitim sistemleri ve dijital öğrenme platformları**

öğrencilerin akademik çalışmalarını destekleyen önemli kaynaklar arasında yer almaktadır.

### **Akademik Danışmanlık ve Destek Hizmetleri**

Program kapsamında öğrencilere akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla **akademik danışmanlık hizmeti** sunulmaktadır. Her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve öğrenciler ders seçimi, akademik planlama ve kariyer gelişimi gibi konularda danışmanlarından destek alabilmektedir.

Bunun yanında öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **kariyer merkezi** tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler arasında kariyer günleri, seminerler, teknik geziler ve sektör temsilcileri ile gerçekleştirilen buluşmalar yer almaktadır. Bu faaliyetler öğrencilerin iş dünyasını tanımalarına ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

### **Öğrenme Kaynaklarının Erişilebilirliği**

Program kapsamında sunulan öğrenme kaynaklarının tüm öğrenciler için erişilebilir olması önemsenmektedir. Ders materyalleri, ders bilgi paketleri ve akademik duyurular üniversitenin dijital sistemleri üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ayrıca öğrenciler akademik danışmanları ve ilgili birimlerle iletişim kurarak ihtiyaç duydukları akademik destek hizmetlerinden yararlanabilmektedir.

### **İzleme ve İyileştirme**

Öğrenme kaynaklarının etkinliği ve yeterliliği öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğrenme ortamlarının ve akademik destek hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Elektronik Teknolojisi Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel öğrenme ortamları ve eğitim kaynakları sağlanmaktadır. Program öğrencileri, derslikler, laboratuvarlar, kütüphane olanakları ve dijital öğrenme kaynakları gibi çeşitli öğrenme ortamlarından yararlanmaktadır. Bu altyapı, öğrencilerin program çıktıları ve öğrenme kazanımları doğrultusunda gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarına destek olacak şekilde düzenlenmiştir. Bu kaynaklar ve altyapı olanakları Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde sunulan eğitim hizmetleri kapsamında sağlanmaktadır.

#### **Fiziksel Öğrenme Ortamları**

Program kapsamında yürütülen dersler için kullanılan sınıflar, laboratuvarlar ve uygulama alanları eğitim faaliyetlerinin gereksinimlerine uygun şekilde düzenlenmiştir. Özellikle elektronik teknolojisi alanına yönelik derslerde kullanılan laboratuvarlar, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilecekleri teknik altyapıya sahiptir. Bu laboratuvarlarda elektronik devre deneyleri, ölçüm uygulamaları ve teknik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır.

#### **Öğretim Materyalleri ve Eğitim Kaynakları**

Programda kullanılan öğretim materyalleri arasında ders kitapları, laboratuvar dokümanları, ders notları ve dijital eğitim içerikleri bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler üniversitenin kütüphane hizmetlerinden yararlanarak basılı ve elektronik kaynaklara erişebilmektedir. Üniversite kütüphanesinde yer alan veri tabanları ve elektronik kaynaklar öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemektedir.

#### **Öğrenme Yönetim Sistemi**

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin dijital ortamda desteklenmesi amacıyla üniversitede bir **öğrenme yönetim sistemi** kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden ders materyalleri paylaşılabilen, duyurular yapılabilmekte ve öğrenciler ile öğretim elemanları arasında iletişim sağlanabilmektedir. Aynı zamanda sistem eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme faaliyetlerini destekleyen araçlar sunmaktadır. Bu sistem, ders içeriklerinin paylaşılması, ödevlerin iletilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin yürütülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

#### **Etkileşim ve Öğrenme Ortamının Geliştirilmesi**

Program kapsamında kullanılan öğrenme ortamları öğrenciler ile öğretim elemanları arasındaki etkileşimi artıracak şekilde tasarlanmıştır. Laboratuvar uygulamaları, proje çalışmaları ve grup etkinlikleri

öğrencilerin birbirleriyle ve öğretim elemanlarıyla etkileşim kurmalarını teşvik etmektedir. Bu yaklaşım öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine katılımını desteklemektedir.

### **İzleme ve İyileştirme**

Öğrenme ortamları ve eğitim kaynaklarının etkinliği öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli görülen durumlarda altyapı, ekipman ve eğitim materyallerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında sınıflar, laboratuvarlar, kütüphane olanakları ve dijital öğrenme kaynakları öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde sunulmaktadır. Programın uygulama ağırlıklı yapısını destekleyen laboratuvar altyapısı öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte öğrenme ortamlarının kullanımına ilişkin verilerin daha sistematik şekilde izlenmesi ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda altyapı ve eğitim materyallerinin sürekli geliştirilmesi programın eğitim kalitesini artıracaktır

### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Elektronik Teknolojisi Programında öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm sunmak amacıyla çeşitli akademik destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler kapsamında öğrencilere akademik danışmanlık, kariyer planlama desteği ve psikolojik danışmanlık gibi destek mekanizmaları sağlanmaktadır. Bu hizmetler Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde yürütülen öğrenci destek faaliyetleri kapsamında sunulmaktadır.

#### Akademik Danışmanlık Hizmetleri

Program kapsamında her öğrenciye bir **akademik danışman** atanmakta ve öğrenciler eğitim hayatları boyunca danışman öğretim elemanlarından destek alabilmektedir. Akademik danışmanlık sistemi öğrencilerin;

- ders seçimi ve akademik planlama,
- ders başarı durumlarının değerlendirilmesi,
- akademik sorunların çözümü,
- mezuniyet planlaması

gibi konularda rehberlik almalarını sağlamaktadır. Danışmanlık faaliyetleri ders kayıt dönemleri başta olmak üzere eğitim-öğretim yılı boyunca devam etmektedir.

#### Danışmanlara Erişim

Öğrenciler danışmanlarına **yüz yüze görüşmeler**, e-posta iletişimi ve gerektiğinde çevrimiçi iletişim araçları aracılığıyla ulaşabilmektedir. Bu sayede öğrenciler akademik süreçleri ile ilgili konularda danışmanlarından kolaylıkla destek alabilmektedir.

#### Kariyer Planlama Hizmetleri

Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde faaliyet gösteren kariyer birimi tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler arasında;

- kariyer günleri,
- seminer ve konferanslar,
- sektör temsilcileri ile buluşmalar,
- staj ve iş fırsatlarına yönelik bilgilendirme faaliyetleri

yer almaktadır. Bu faaliyetler öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarına katkı sağlamaktadır.

#### Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri

Üniversite bünyesinde öğrencilere yönelik psikolojik danışmanlık hizmetleri de sunulmaktadır. Bu hizmetler öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek, eğitim sürecinde karşılaşılabilecekleri psikolojik ve sosyal sorunlara çözüm sunmak amacıyla sağlanmaktadır. Öğrenciler bu hizmetlere üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla başvurabilmektedir.

#### İzleme ve İyileştirme

Akademik danışmanlık, kariyer planlama ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda öğrencilere sunulan destek hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunulmakta ve öğrencilerin akademik gelişimleri danışman öğretim elemanları tarafından takip edilmektedir. Ayrıca kariyer planlama ve psikolojik danışmanlık hizmetleri öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir. Bununla birlikte danışmanlık faaliyetlerinin etkinliğine ilişkin verilerin ve öğrenci geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde analiz edilmesi akademik destek hizmetlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

### B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Elektronik Teknolojisi Programı öğrencileri, eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen çeşitli tesis ve altyapı olanaklarından yararlanmaktadır. Bu tesisler öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde sunulmaktadır. Program öğrencileri bu kapsamda Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından sağlanan çeşitli hizmet ve altyapı olanaklarına erişebilmektedir.

#### Sosyal ve Fiziksel Tesisler

Üniversite bünyesinde öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çeşitli sosyal tesisler bulunmaktadır. Bu kapsamda;

- yemekhane hizmetleri,
- öğrenci yurtları,
- kantin ve sosyal alanlar,
- spor tesisleri ve rekreasyon alanları

öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu tesisler öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını karşılamalarının yanı sıra sosyal yaşamlarını desteklemektedir.

#### Sağlık ve Danışmanlık Hizmetleri

Üniversite öğrencilerine yönelik sağlık hizmetleri sunulmakta olup öğrenciler gerekli durumlarda ilgili sağlık birimlerinden destek alabilmektedir. Bunun yanında psikolojik danışmanlık hizmetleri de öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla sağlanmaktadır.

#### Bilişim ve Teknolojik Altyapı

Program öğrencileri üniversitenin bilişim altyapısından yararlanabilmektedir. Bu kapsamda;

- internet erişimi,
- bilgisayar laboratuvarları,
- uzaktan eğitim sistemleri ve dijital öğrenme platformları

öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemektedir. Uzaktan eğitim altyapısı ders materyallerinin paylaşılması, çevrimiçi derslerin yürütülmesi ve eğitim faaliyetlerinin dijital ortamda desteklenmesi açısından önemli bir rol oynamaktadır.

#### Ulaşım ve Erişilebilirlik

Üniversite kampüslerine ulaşım şehir içi ulaşım araçları aracılığıyla sağlanabilmekte ve öğrencilerin kampüs içindeki eğitim ve sosyal alanlara erişimi mümkün olmaktadır. Kampüs içerisinde yer alan çeşitli tesisler öğrencilerin kullanımına açık olup öğrencilerin bu hizmetlere erişimi kolaylaştırılmaktadır.

#### Tesis ve Altyapıların İzlenmesi

Üniversite bünyesinde sunulan tesis ve altyapı hizmetlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri ve idari değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda mevcut hizmetlerin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programı öğrencileri üniversitenin sunduğu yemekhane, yurt, sağlık hizmetleri, bilişim altyapısı ve uzaktan eğitim sistemleri gibi çeşitli tesis ve altyapı olanaklarından yararlanmaktadır. Bu hizmetler öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını desteklemektedir. Bununla birlikte tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin verilerin düzenli olarak analiz edilmesi ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda hizmetlerin geliştirilmesi programın eğitim kalitesine katkı sağlayacaktır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------	----------

<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

#### B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Elektronik Teknolojisi Programında dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda özellikle **engelli öğrenciler, yabancı uyruklu öğrenciler** ve farklı nedenlerle dezavantajlı durumda bulunan öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri sorunların giderilmesine yönelik destek mekanizmaları bulunmaktadır.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Engelli Öğrenci Birimi (Engelsiz ISUBÜ)** özel gereksinimli öğrencilerin eğitim hayatlarını kolaylaştırmak amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Bu birim, engelli öğrencilerin öğrenim hayatları boyunca karşılaşılabilecekleri sorunları tespit etmek, gerekli düzenlemeleri yapmak ve çözüm önerileri geliştirmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde yürütülen bu çalışmalar kapsamında öğrencilerin akademik, fiziksel ve sosyal erişilebilirlik ihtiyaçları değerlendirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

#### Erişilebilir Eğitim Ortamları

Üniversite kampüslerinde engelli öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımını kolaylaştırmak amacıyla çeşitli fiziksel düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda;

- engelli erişimine uygun girişler ve rampalar,
- erişilebilir derslik ve ortak kullanım alanları,
- gerekli durumlarda sınavlarda ek süre veya farklı sınav düzenlemeleri

gibi uygulamalar gerçekleştirilebilmektedir.

#### Akademik ve Sosyal Destek

Dezavantajlı gruplara yönelik akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri de sunulmaktadır. Öğrenciler akademik danışmanları aracılığıyla ders seçimi, eğitim süreçleri ve akademik planlama konularında destek alabilmektedir. Ayrıca üniversitede gerçekleştirilen çeşitli farkındalık etkinlikleri ve bilgilendirme faaliyetleri dezavantajlı grupların üniversite yaşamına daha aktif katılımını teşvik etmektedir.

#### İzleme ve İyileştirme

Dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin etkinliği üniversitenin ilgili birimleri tarafından izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda erişilebilirlik ve destek hizmetlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında dezavantajlı grupların eğitim süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi aracılığıyla çeşitli hizmetler sunulmaktadır. Erişilebilir eğitim ortamlarının oluşturulması, akademik danışmanlık ve farkındalık faaliyetleri dezavantajlı öğrencilerin eğitim süreçlerine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin program düzeyinde daha sistematik biçimde izlenmesi ve bu süreçlere ilişkin verilerin düzenli olarak raporlanması kalite güvencesi açısından önem arz etmektedir.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
--------------------	--------------------	------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------	----------

<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

### B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Elektronik Teknolojisi Programı öğrencileri, üniversite yaşamının önemli bir parçası olan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılabilmeleri için çeşitli imkânlardan yararlanabilmektedir. Bu faaliyetler öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil aynı zamanda sosyal ve kültürel gelişimlerini de desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda öğrenciler Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi bünyesinde yürütülen öğrenci toplulukları ve etkinlik faaliyetlerine katılabilmektedir.

#### Öğrenci Toplulukları

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren çeşitli öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Bu topluluklar öğrencilerin ilgi alanlarına göre sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler düzenlemektedir. Öğrenciler bu topluluklar aracılığıyla organizasyonlara katılabilmekte, etkinlik düzenleyebilmekte ve üniversite yaşamına aktif şekilde katkı sağlayabilmektedir.

#### Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

Üniversite tarafından yıl içerisinde çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler arasında;

- seminer ve konferanslar,
- kültürel etkinlikler ve festivaller,
- teknik geziler ve kariyer etkinlikleri,
- öğrenci kulüp faaliyetleri

yer almaktadır. Bu etkinlikler öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine ve farklı alanlarda deneyim kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

#### Sportif Faaliyetler

Üniversite bünyesinde öğrencilerin spor yapabilmeleri için çeşitli spor alanları ve tesisler bulunmaktadır. Öğrenciler bireysel veya takım sporlarına katılabilmekte ve üniversitenin düzenlediği spor etkinliklerinde yer alabilmektedir. Bu faaliyetler öğrencilerin fiziksel gelişimlerini desteklemek ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına katkı sağlamak amacıyla düzenlenmektedir.

#### Fiziksel Mekânlar

Öğrenci topluluklarının faaliyetlerini sürdürebilmeleri için üniversite bünyesinde çeşitli sosyal alanlar ve etkinlik mekânları bulunmaktadır. Bu alanlar öğrenci kulüplerinin toplantı yapmalarına, etkinlik düzenlemelerine ve sosyal faaliyetler gerçekleştirmelerine imkân sağlamaktadır.

#### İzleme ve İyileştirme

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin etkinliği öğrenci geri bildirimleri ve üniversitenin ilgili birimleri tarafından yapılan değerlendirmeler aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda yeni etkinliklerin planlanması ve mevcut faaliyetlerin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programı öğrencileri üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları ve çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılma imkânına sahiptir. Bu faaliyetler öğrencilerin sosyal gelişimlerini desteklemekte ve üniversite yaşamına aktif katılımlarını teşvik etmektedir. Bununla birlikte öğrenci topluluklarının faaliyetlerine ilişkin katılım verilerinin ve geri bildirimlerin daha sistematik şekilde izlenmesi sosyal ve kültürel faaliyetlerin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

**Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok

## B.4. Öğretim Kadrosu

Elektronik Teknolojisi Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için yeterli nitelik ve sayıda öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirme süreçleri üniversitenin ilgili mevzuatı ve yükseköğretim kurumlarının yasal düzenlemeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerde şeffaflık, liyakat ve akademik yeterlilik temel ilkeler olarak benimsenmektedir. Bu uygulamalar Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından belirlenen akademik kadro politikaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

### Öğretim Elemanlarının Atanması ve Görevlendirilmesi

Öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesi süreçleri ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik kadrolara yapılacak atamalarda adayların akademik yeterlilikleri, bilimsel çalışmaları ve alan uzmanlıkları dikkate alınmaktadır. Ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik deneyimleri göz önünde bulundurulmaktadır.

### Ders Görevlendirme Süreci

Program kapsamında ders görevlendirmeleri bölüm ve yükseköğretim yönetimi tarafından yapılmakta ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun dersleri yürütmeleri sağlanmaktadır. Bu süreçte öğretim elemanlarının iş yükleri ve ders dağılım dengesi de dikkate alınmaktadır. Böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

### Eğitim-Öğretim Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Üniversite öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini geliştirmelerini destekleyen çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının akademik gelişmelerini desteklemek amacıyla seminerler, eğitim programları ve bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetlerine katılımı ve akademik çalışmalar yürütmeleri desteklenmektedir.

### İzleme ve Değerlendirme

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

## B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Elektronik Teknolojisi Programında görev yapan öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirilmesi süreçleri yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin ilgili düzenlemeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerde akademik liyakat, fırsat eşitliği ve şeffaflık temel ilkeler olarak benimsenmektedir. Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçleri, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından belirlenen akademik yükseltme ve atama kriterleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

### Atama ve Yükseltme Süreçleri

Öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesi süreçleri ilgili mevzuat hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir. Akademik kadrolara yapılacak atamalarda adayların;

- akademik eğitim düzeyi,
- bilimsel yayın ve araştırma faaliyetleri,
- alan uzmanlığı ve mesleki deneyimleri

dikkate alınmaktadır. Bu süreçlerde akademik liyakat esas alınmakta ve değerlendirmeler belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmaktadır. Atama ve yükseltme kriterleri üniversitenin resmi internet sayfalarında kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır.

### Ders Görevlendirme ve İş Yükü Dağılımı

Program kapsamında ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik deneyimleri ve ders yükleri dikkate alınmaktadır. Ders dağılımı bölüm yönetimi tarafından planlanmakta ve öğretim elemanlarının iş yükleri dengeli olacak şekilde düzenlenmektedir. Bu süreçte eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

### **Kurum Dışından Ders Görevlendirme**

Gerekli durumlarda program kapsamında kurum dışından ders vermek üzere öğretim elemanları görevlendirilebilmektedir. Bu görevlendirmelerde ilgili kişilerin akademik ve mesleki yeterlilikleri dikkate alınmakta ve alan uzmanlığı gözetilmektedir. Böylece eğitim kalitesinin korunması amaçlanmaktadır.

### **Performans İzleme ve Değerlendirme**

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performanslarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda eğitim süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılabilmektedir.

### **Kurumsal Eğitim Kültürüne Uyum**

Program kapsamında görev yapan öğretim elemanlarının üniversitenin eğitim-öğretim ilkeleri ve akademik kültürüne uyum göstermesi beklenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları eğitim faaliyetlerini üniversitenin kalite güvence sistemi ve akademik ilkeleri doğrultusunda yürütmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin belirlediği kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmaktadır.

### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input checked="" type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Elektronik Teknolojisi Programında görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi önemsenmekte ve bu doğrultuda çeşitli destekleyici faaliyetler yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, aktif öğrenme teknikleri ve dijital eğitim araçlarını etkin şekilde kullanabilmeleri amacıyla üniversite bünyesinde çeşitli eğitim ve gelişim faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu faaliyetler Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından yürütülen akademik gelişim ve kalite güvence çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmektedir.

### **Eğiticilerin Eğitimi Faaliyetleri**

Üniversite bünyesinde öğretim elemanlarının pedagojik ve akademik yetkinliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu faaliyetler kapsamında;

- eğiticilerin eğitimi programları,
- öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik seminerler,

- ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin eğitimler,
- dijital öğrenme araçlarının kullanımıyla ilgili çalıştaylar

gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimler öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarını daha etkin biçimde uygulamalarına katkı sağlamaktadır.

### **Uzaktan Eğitim Yetkinliği**

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi amacıyla öğretim elemanlarına yönelik dijital eğitim araçlarının kullanımı konusunda bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri yapılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının öğrenme yönetim sistemi, çevrim içi ders araçları ve dijital içerik geliştirme yöntemlerini kullanabilmeleri desteklenmektedir.

### **Akademik Gelişim Faaliyetleri**

Öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Öğretim elemanları ulusal ve uluslararası konferanslara katılabilmekte, akademik çalışmalar yürütmekte ve bilimsel araştırma faaliyetlerinde bulunabilmektedir. Bu faaliyetler öğretim elemanlarının akademik bilgi ve deneyimlerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

### **İzleme ve İyileştirme**

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirme süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda öğretim elemanlarının eğitim süreçlerini geliştirmelerine yönelik destek faaliyetleri planlanmaktadır.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli seminer, eğitim ve akademik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini ve dijital eğitim araçlarını kullanma becerilerini geliştirmektedir.

### **Kontrol Tablosu:**

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar
<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input checked="" type="checkbox"/> Var	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> Var
<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> Yok
					<input type="checkbox"/> 3	
					<input checked="" type="checkbox"/> 4	
					<input type="checkbox"/> 5	

### B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Elektronik Teknolojisi Programında görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde yenilikçi ve kaliteli uygulamalar geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının akademik başarıları ve eğitim-öğretim faaliyetleri üniversite düzeyinde çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir. Bu uygulamalar Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi tarafından yürütülen akademik teşvik ve ödül sistemi kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Üniversite bünyesinde akademik personelin bilimsel ve eğitim faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla **Akademik Personel Ödülleri** verilmektedir. Bu ödüller arasında **Eğitim-Öğretim Performans Ödülü**, Bilim Ödülü, Prestij Ödülü, Genç Bilim İnsanı Ödülü, Toplumsal Katkı Ödülü ve İnovatif Akademisyen Ödülü gibi çeşitli kategoriler bulunmaktadır. Bu ödüller öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel çalışmalar ve akademik katkıları dikkate alınarak verilmektedir.

Ayrıca üniversitede akademik personelin başarılarının ödüllendirilmesine yönelik düzenlemeler **Akademik Personel Ödül Yönergesi** kapsamında belirlenmiştir. Bu yönerge akademik personelin üstün başarılarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesine ilişkin esasları düzenlemektedir.

#### Eğitim Faaliyetlerinin Teşviki

Öğretim elemanlarının yenilikçi eğitim yöntemleri geliştirmeleri ve eğitim kalitesini artırmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda;

- öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin kullanılması,
- dijital eğitim araçlarının geliştirilmesi,
- yenilikçi öğretim tekniklerinin uygulanması

gibi faaliyetler desteklenmektedir. Eğitim-öğretim performansı öğretim elemanlarının akademik değerlendirme süreçlerinde dikkate alınmakta ve bu faaliyetler akademik gelişim açısından önemli bir kriter olarak değerlendirilmektedir.

#### İzleme ve Değerlendirme

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri üniversitenin ilgili komisyonları tarafından değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim performansları öğrenci geri bildirimleri, akademik faaliyet raporları ve çeşitli performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda başarılı öğretim elemanları ödüllendirilmekte ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

**Değerlendirme:** Elektronik Teknolojisi Programında öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla üniversite düzeyinde akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Akademik Personel Ödülleri kapsamında verilen **Eğitim-Öğretim Performans Ödülü** gibi uygulamalar öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine katkılarını desteklemektedir. Bununla birlikte eğitim alanındaki yenilikçi uygulamaların ve iyi örneklerin program düzeyinde daha görünür hale getirilmesi ve sistematik biçimde izlenmesi eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

#### Kontrol Tablosu:

Planlama Faaliyeti	Uygulama Faaliyeti	Kontrol Etme Faaliyeti	Önlem alma Faaliyeti	Örnek Gösterilebilir uygulamalar	Olgunluk Düzeyi	Kanıtlar

<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> Var <input type="checkbox"/> Yok
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu akran değerlendirme raporu kapsamında **Elektronik Teknolojisi Programı**; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıkları altında değerlendirilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar aşağıda özetlenmiştir.

### 1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

#### Güçlü Yönler

- Programın yönetim süreçleri yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin kalite güvence sistemi doğrultusunda yürütülmektedir.
- Program yönetimi ile öğretim elemanları arasında iletişim ve koordinasyon sağlanmaktadır.
- Üniversite düzeyinde oluşturulan kalite güvence sistemi kapsamında program faaliyetleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
- Kurumsal web sayfaları ve resmi iletişim kanalları aracılığıyla paydaşlara yönelik bilgilendirme yapılmaktadır.

#### Gelişmeye Açık Yönler

- Program düzeyinde yürütülen kalite güvence faaliyetlerinin ve PUKÖ döngülerinin daha sistematik biçimde raporlanması gerekmektedir.
- Paydaş katılımı süreçlerinin (mezun, sektör temsilcileri vb.) daha düzenli ve kanıta dayalı şekilde yürütülmesi önerilmektedir.
- Programın kalite süreçlerine ilişkin verilerin ve iyileştirme faaliyetlerinin daha görünür hale getirilmesi faydalı olacaktır.

### 2. Eğitim ve Öğretim

#### Güçlü Yönler

- Programın öğretim planı **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)** ile uyumlu şekilde hazırlanmıştır.
- Programda laboratuvar uygulamaları ve mesleki eğitim faaliyetleri öğrencilerin uygulamalı beceriler kazanmasına katkı sağlamaktadır.
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında ilişki kurulmuş ve ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilere sunulmuştur.
- Öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen danışmanlık sistemi bulunmaktadır.

#### Gelişmeye Açık Yönler

- Program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin ölçülmesine yönelik analizlerin daha sistematik

biçimde yapılması gerekmektedir.

- Öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerinde daha etkin biçimde kullanılması önerilmektedir.
- Ders bilgi paketlerinin ve öğrenme çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önem taşımaktadır.

### **3. Araştırma ve Geliştirme**

#### **Güçlü Yönler**

- Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlere katılımı ve akademik çalışmalar yürütmeleri teşvik edilmektedir.
- Üniversite tarafından akademik faaliyetleri destekleyen teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır.

#### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Program düzeyinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması gerekmektedir.
- Sektör iş birlikleri ve uygulamalı araştırma projelerinin geliştirilmesi programın araştırma kapasitesini artırabilir.

### **4. Toplumsal Katkı**

#### **Güçlü Yönler**

- Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler öğrencilerin toplumsal gelişimine katkı sağlamaktadır.
- Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını destekleyen öğrenci toplulukları bulunmaktadır.

#### **Gelişmeye Açık Yönler**

- Programın toplumsal katkı faaliyetlerinin daha sistematik biçimde planlanması ve raporlanması önerilmektedir.
- Yerel sektör ve toplum ile gerçekleştirilen iş birliklerinin artırılması programın toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirebilir.

### **Genel Değerlendirme**

Elektronik Teknolojisi Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerini yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin kalite güvence sistemi çerçevesinde yürütmekte olup öğrencilere uygulama ağırlıklı bir eğitim sunmaktadır. Programın öğretim planı, laboratuvar altyapısı ve akademik danışmanlık sistemi öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen önemli unsurlar arasında yer almaktadır.

Bununla birlikte kalite güvencesi, paydaş katılımı, program çıktılarının ölçülmesi ve iyileştirme süreçlerinin daha sistematik biçimde yürütülmesi programın gelişimine katkı sağlayacaktır. Özellikle veri temelli değerlendirme ve iyileştirme mekanizmalarının güçlendirilmesi programın eğitim kalitesinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesine yardımcı olacaktır.

Genel olarak değerlendirildiğinde programın mevcut yapısının eğitim faaliyetlerini yürütmek için yeterli olduğu, ancak kalite süreçlerinin daha görünür ve sistematik hale getirilmesinin programın kurumsal gelişimine önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.